

الفصل الاول

الاطار العام

اولاً : مقدمة

1- مشكلة الدراسة

2- اهداف الدراسة

3- اهمية الدراسة

4- فروض الدراسة

5- حدود الدراسة

6- مصطلحات الدراسة.

تمهيد :

يستخدم الإنسان الكلام أو الحديث الشفهي الذي يعد الوسيلة الرئيسة للتفاعل والتواصل مع الآخرين ، والكلام ميزة خص الله بها نبي البشر دون غيرهم من سائر المخلوقات علي هذه البسيطة ، ويحتاج الكلام لانتاج مجموعة من العمليات التي تعتمد علي العديد من اعضاء الكلام العضوية لدى الفرد ، وكذلك سلامته من المعوقات النفسية ، والاجتماعية التي تؤثر علي إنتاج الكلام ، ووصوله بشكل سليم الي المستمع لتتم عملية التواصل بواسطة الكلام. بدأ الاهتمام بهذه الإضطرابات (إضطرابات النطق والكلام) بشكل واضح في بداية الستينات في الدورة (17) سنة (1939م) في المؤتمر الدولي للتربية الخاصة، والذي أوصى بوجود العناية بأطفال إضطرابات النطق والكلام وتطبيق برامج تعتمد على نشاط الطفل وتكيفه طبقا لاحتياجاتهم، بما أن القدرة على استخدام اللغة هي مهارة يستطيع العقل السليم تعلمها على عكس الطفل الذي لديه عيوب ومشاكل في النطق مما يترتب على ذلك أثاره نفسية واجتماعية (أحمد احمد... الله - 2007م - ص 38).

- هنالك العديد من البرامج المصممة من بينها اختبار فهم اللغة - اختبار تطوير اللغة الأولى - اختبار اللغة لسن ما قبل المدرسة.
- وكذلك اجريت العديد في الدراسات من بينها دراسة جيبسون 2003م. (cibson) حيث اشار إلى إن هنالك (75%) في مرحلة رياض الأطفال لديهم اضطرابات النطق والكلام.

مشكلة الدراسة :

يتميز العصر الحديث بالتقدم العلمي الذي يشمل جميع مجالات الحياة وفي الجانب الاخر يتسابق العلماء والباحثون في تطبيق الأدوات والأساليب للتغلب علي ما يعثر مسيرة التقدم في تلك المجالات ووسيلتهم في ذلك البحث.

ومن بين مجالات العلوم المختلفة مجال التربية الخاصة وذلك المجال الذي يرتبط بوجود العديد * من المجالات التي تحتاج الي دراسات وبحوث عملية تنتهج الإسلوب العلمي الصحيح في البحث والدراسة وذلك لايجاد الحلول العلمية التي تتناسب مع تلك المشكلات ويعتبر مجال

اضطرابات الكلام واحد من اهم المجالات التي يهتم بها الباحثون في مجال التربية الخاصة ، وخاصة اضطرابات النطق . (عبد الناصر انيس - 2003م - 24ص) .

مما سهل للباحثة صياغة مشكلة الدراسة والتي يمكن تحديدها في الأسئلة التالية :

1- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة الضابطة وافراد المجموعة التجريبية للبرنامج عند مستوي الاداء .

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى الاطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام قبل وبعد التطبيق لبرنامج .

3-توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى اضطرابات النطق والكلام تعزى لمتغير النوع (ذكر - انثى) .

4- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى اضطرابات النطق والكلام تبعا لمتغير العمر .

5- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى اضطرابات النطق والكلام تعزى لمتغير المستوى التعليمي لامهات الاطفال المصابين باضطرابات النطق والكلام .

6- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى اضطرابات النطق والكلام تعزى لمتغير المستوى التعليمي لأباء الأطفال المصابين بالاضطرابات اضطرابات النطق والكلام .

أهمية الدراسة :

تتبع أهمية الدراسة من خلال تناول اضطرابات النطق والكلام التي تعد مشكلة خطر يعاني منها الطفل الذي يعيش صراعاً بين الرغبة في التواصل مع الآخرين وتجنب الكلام مما يكون سببا في ضعف مستوى الثقة لديه .

وعلى ضوء ما سبق تكمن أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

*** الأهمية العلمية :**

من الناحية العلمية فإنها تواصل لمسيرة كل البحوث التجريبية في ذلك الصدد بغرض برنامج ذوي فعالية يؤدي الى مساعدة الأطفال في تطوير قدراتهم النطقية والكلامية نحو التواصل مع افراد المجتمع دون أي صعوبات في ضوء امكانياتهم واستعداداتهم .

*** الأهمية التطبيقية :**

- حاجة الاطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام الى برنامج يوفر لهم الاعداد للحياة الاستقلالية في ضوء حاجاتهم , واندماجهم في المجتمع والتفاعل والتوافق الاجتماعي مع الاخرين من خلال خفض اضطرابات النطق لديهم .

- ان اعداد برنامج لتحسين مستوى النطق للاطفال قد يسهم في تنمية بعض المهارات الاجتماعية والشخصية الامر الذي يسهل ممارساتهم في الحياة اليومية ويزيد من تفاعلهم في الحياة .

اهداف الدراسة

- التعرف على فعالية البرنامج التدريبي .
- التعرف على الفروق لدي الاطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام قبل وبعد التطبيق البرنامج.
- التحقيق من مدى فعالية البرنامج التعليمي في تحسين اضطرابات النطق والكلام لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير - النوع - (الذكر - انثى).
- التعرف علي مستوى اضطرابات النطق والكلام تبعا لمتغير العمر .
- التعرف علي مستوى اضطرابات النطق والكلام تبعا لمتغير المستوى التعليمي لامهات الاطفال المصابين باضطرابات النطق والكلام
- التعرف علي مستوى اضطرابات النطق والكلام تبعا لمتغير المستوى التعليمي لآباء الاطفال المصابين باضطرابات النطق والكلام.

مصطلحات الدراسة :

- مفهوم اللغة :

عرفها ديوى Dewy على انها اتصال تحتوي على عدد من الكلمات من بينها علاقة تركيبية, تساعد على نقل الثقافة والحضارة عبر الاجيال - (عدنان يوسف - 2004م - ص 260).

التعريف الإجرائي للغة:

اللغة : هي مجموعة رموز متعارف عليها سواء كانت منطوقة أو مكتوبة يطلق عليها اللغة التعبيرية أو اللغة اللفظية أي الإشتمالية.

التعريف الإجرائي للغة:

هو عبارة عن برنامج مصمم من قبل الباحثة لتنمية مهارات النطق لدي الأطفال ذوي الاضطرابات الصوتية والنطقية.

- تعريف اضطرابات النطق والكلام :

عرفها (بيرواميرك Amerk & Rpro) ان الكلام يكون غير سوى حين يتعرض كثيرا عن كلام الاخرين بدرجة يلفت الانتباه ويفوق الاتصال او بسبب حالة من الضعف للمتحدث او المستمع. (ابناس عبد الفتاح - 2005م - ص 15).

- البرنامج التعليمي :

ان هو مجموع الخبرات التي تتضمن الغرض التعلم والتدريب بطريقة متتابعة من خلال صفات العمل التعليمي وذلك لتطوير كفاءة المتعلمين الى مستوى اداء معين وهو تقويم على مجموعة من الموديلات Models تحتوي على اساسية هي الاهداف المعنوية والانشطة والوسائل التعليمية والتقويم (كمال عبد الحميد - 2004م - ص 38).

حدود الدراسة :

- الحدود المكانية:

جمهورية السودان - محلية الخرطوم - المركز القومي السوداني الالكتروني لدمج الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمحلية .

- الحدود الزمانية:

عام 2014 م - 2016م.

-حدود بشرية :

اطفال المركز القومي السوداني الالكتروني لدمج الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمحلية الخرطوم .

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

المبحث الأول : مقدمة

ان الله عز وجل كرم الانسان باللغة المنطوقة وعلمه الاسماء كلها وهي خاصية انسانية وفضل الله بها خليفة على الارض **قَالَ تَعَالَى (الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا)** سورة البقرة الاية 30. كما ميزهم عز وجل بقدرتهم على اصدار اصوات منطوقة عالية الجودة تسمى باللغة قال تعالى **الرَّحْمَنُ يَخْتَرُقُ اللَّفْظَ لِإِنْسَانٍ عَدَمَهُ الْبَيَانَ** سورة الرحمن الاية (1 - 4).

وتعتبر تلك الاصوات هي مصدر قوة الانسان وتفردة حتى يستخدمها في التواصل مع ابناء جنسه والتعبير عن آرائه ووصف مشاعره وعرض افكاره وتلخيص الموضوعات المعقدة والتعبير عن انفعالاته وقدراته العقلية وسلوكياته.

وعملية التواصل تتطلب ارسال رسالة واضحة واستقبال سليم فهي عملية تفاعل بين فرد واخر او مجموعة او بين مجموعتين واذا حدث خلل في ذلك فسيؤول الى عدم وضوح الرسالة, وقد يجد المتلقي عتاد في فهم المقصود وقد لا تسلم كما هي بشكل¹ (قحطان احمد الطاهر - 2005م). واعتماد على فرضية اساسية تجد مزيد من القبول العالمي الا ان مؤدها ان جميع الفئات الخاصة يمكن مساعدتهم على تطوير مهاراتهم وقدراتهم وشخصياتهم واعادة تأهيلهم ليتواصلوا في عالمهم بغض النظر على مدى العجز الظاهر او مستوى القصور في نموهم وفي نفسه. لايمكن تقديمات وصفات جامدة ولاعصا سحرية لاحصائي التخاطب والكلام للحد من هذه المشكلة, لذا يجب بذل مجهود , واعادة التفكير في كل مالدينا من معارف عن هذه الفئات الخاصة لنقدم المساعدة لديهم (حمد على الرقصاوي - 2009م - ص22).

وتلاحظ الباحثة ان فئات التربية الخاصة شغلت بال الكثير من الباحثين في هذا المجال وتتفرد اضطرابات النطق والكلام لملازمتها (اعاقات اخرى, واصابة اشخاص اخرين ليس لديهم اعاقات , كما تصيب فئات عمرية مختلفة تتجه لاسباب مختلفة فقد تصيب الفرد بعد تقدم العمر نتيجة لحالات او صدمة نفسية.

تعريف اللغة :

عرفت على انها مجموعة من الرموز تمثل المعاني وهي مهارة اختص بها الانسان, واللغة نوعان لفظية وغير لفظية وهي وسيلة الاتصال الاجتماعية والفعلي وهي احد وسائل النمو الفعلي

والتنشئة الاجتماعية والتوافق الانفعالي وهي مظهر قوي من مظاهر النمو القلبي والجسمي والحركي وتعتبر اللغة جزهر التفاعل الاجتماعي ويعتبر تحصيل اللغة اكبر انجاز في اطار النمو العقلي للطفل. (حامد زهران , 1990م, ص 170).

يرى سايبير ان اللغة هي عبارة عن طريقة انسانية متعلمة لا يصال الافكار والانفعالات والرغبات بواسطة نظام معين من الرموز اختارها افراد المجتمع واتفقوا عليه (انس محمد – 2000م – ص 16).

مفهوم اللغة: هي نظام من الرموز المتفق عليها والتي تمثل المعاني المختلفة والتي تسير وفق قواعد معينة. (محمد علي 1996م – ص 69).

كذلك عرفت على انها تلك الرموز المنطوقة التي يخرجون منها وسائل للتعبير والاتصال الاخر من حركات معبرة وغيرها, وهي عند هؤلاء, صياغة المعلومات والمشاعر في اصوات مقطعية. (الخلايلة والباييري – 1995م – ص 1).

اشكال اللغة :

- اللغة الغير لفظية او الاستقبالية :
هي عبارة عن قدرة الفرد على سماع اللغة وفهمها وتنفيذها دون نطقها ويشمل هذا المظهر على الرسائل التي يستخدمها في التواصل مع الاخرين دون استخدام الرموز الصوتية المنطوقة او المكتوبة.

- اللغة اللفظية :
وتتمثل في اللغة المنطوقة والمكتوبة اي اللغة التعبيرية التي تعيق الفرد على نطق اللغة وكتابتها وتحول الافكار الى رموز مكتوبة او منطوقة. (محمد السيد – 1988 – ص 22).

المبحث الثاني اضطرابات النطق والكلام

تمهيد :

هنالك العديد من المصطلحات التي تستخدم الى كلمة اختلاف عن الكلام العادي ومنها اضطرابات او خلل او غير العادي او انحراف او تشوه ونجد ان مصطلح اضطرابات تشير الى اي خلل في الاداء العادي لاي عملية وخاصة في النطق والكلام كما انه يعني اختلال او عيوب او تشوه كلامي , وعدم القدرة او العجز عن الكلام السليم.(سليمان عبد الواحد- 2010م-ص 75).

تعريف النطق :

يعد النطق وسيلة الاتصال الكلامي التي تستخدم الرموز اللغوية , التي من خلالها يستطيع الفرد ان يعبر عن مايريده من احتياجات ورغبات ومشاعر للآخرين.
والنطق مفهوم يشير لانتاج اصوات الكلام ويشير النطق الى تلك العملية التي تشير من خلالها تشكيل الاصوات (اللبنات الاولى للكلام) بصورة معينة , واتساق خاصة وفقا لقواعد متفق عليها في الثقافة التي نشأ الفرد . (عبد العزيز , 2007م, ص37).

ان النطق مفهوم يشير الى اصدار الكلام عن طريق تعديل وتغيير هواء الزفير سواء اكان محملا بالاصوات الناتجة عن اهتزاز الحنجرة الحبال الصوتية او غير محمل بها ويتم ذلك عادة من خلال حركة الفكين والشفيتين واللسان وسقف الحنك الرخو . (عبد الرحمن سليمان- 2009م-ص 31).

مفهوم اضطراب النطق :

ويذكر ان اضطراب النطق تتركز على عملية وطريقة النطق وكيف تتم وطريقة لفظ الحروف وتشكلها واصدار الاصوات بشكل صحيح. (فيصل الزراد - 1990م, ص 227).
عرفه بانه مشكلة او صعوبة في اصدار الاصوات اللازمة للكلام بالطريقة الصحيحة , ويمكن ان تحدث عيوب النطق في الحروف المتحركة او الحروف الساكنة, او في مجموعات في الحروف الساكنة. (فتحي عبد الرحيم - 1990م - ص336).

كذلك يمكن ان يشمل الاضطرابات بعض الاصوات او جميع الاصوات في اي موضع من الكلمة.

ويعرف بانها عدم قدرة الطفل على نطق اصوات اللغة بطريقة سليمة ويتمثل ذلك في ابدال صوت بصوت اخر او حذف صوت او مقطع من الكلمة او تشويه نطق الصوت حين يكون الصوت المنطوق شبيها بالصوت نطق الصوت الاصلي الا انه لايمائله تماما في طريقة نطقه بصورة سليمة , او اضافة صوت زائد الى بكلمة. (هاني شحاته – 2010م – ص8).

وتعرفها الباحثة على انها ذلك الخلل الذي تخرج من خلاله اصوات الكلام بصورة شاذة وغير عادية بحيث تكون علي شكل حذف او ابدال او اضافة وكذلك تحريف في عناصر الكلمة.

تعريف اضطرابات الكلام :

عرف ريبير و اميرك Amerk & Rpero ان الكلام يكون غير سوى حينما ينحرف كثيرا عن كلام الاخرين بدرجة تستلقت الانتباه ويعوق الاتصال , او بسبب حالة الضعف للمتحدث او المستمع. (ايناس عبد الفتاح – 2005م – ص 15).

ومن التعريفات السابقة نلاحظك استخدام مصطلحات عديدة للثارة الى عملية اضطرابات الكلام والنطق والكلام عن النمو العادي منها اختلاف وخلل وتأخر او عدم تطور وغير عادي وانحراف عن العادي وتشوه فكلها تستخدم لوصف علته عدم الاتساق او البعد.

نسبة انتشار اضطرابات النطق والكلام :

ان نسبة انتشار اضطرابات النطق والكلام محل اهتمام ولكن من الصعب تحديد نسبة انتشار او احصائية دقيقة لهذه الاضطرابات في مجتمعنا او الكثير من المجتمعات الاخرى وذلك لاسباب الالية :

1- تتطلب نسبة الانتشار ارقام دقيقة وتعريف مقبول وطرق كشف دقيقة لتعريف ما اذا كان لدى الطفل اضطرابات ام لا. اذ ان اضطرابات النطق والكلام حالات تطويرية معقدة مع علامات سلوكية مختلفة.

2- صعوبة حصرها لمجرد لانها كثيرا ما تحدث مرافقة لاعاقات اخرى مثل الاعاقات العقلية والتوحد واصابات الدماغ وصعوبات التعلم. ويشير هذا التقرير من بعض الدراسات الى ان 1- 15 % من الاطفال ما قبل المدرسة و 6% في المدرسة الابتدائية و 2% في مرحلة الثانوي لديهم اضطرابات في النطق.

3- مع العلم ان هنالك عوامل تؤثر في نسبة انتشار اضطرابات النطق والكلام وهي الجنس والعمر والبيئة والوضع الصحي للفرد والظروف الاجتماعية والثقافية.

4- وهنالك اضطرابات يتعرض اليها الذكور من الاناث والمراهقين اكثر من الاطفال وبعض من الاضطرابات تزيد نسبتها مع تقدم اللججة واضطرابات تكثر في الصغر مثل اضطرابات الابدال والحذف ونجد ان اضطرابات الاضافة تكون لدى الاناث اكثر من الذكور. (يناس عبد الفتاح _ 2002).

وترى الباحثة ان هنالك عوامل وهي القصور في ادوات التشخيص الدقيقة بالاضافة الى تفاوت درجات الاضطرابات فمنهم موجود بالمدارس وتعتبر درجة اضطرابهم خفيفة ومنهم موجود بمراكز التربية الخاصة وهؤلاء درجات اضطرابهم حادة وتحتاج برامج تربوية وتعليمية خاصة مما يصعب عملية الحصر لهؤلاء الاطفال.

مستويات اضطرابات النطق والكلام :

هنالك ثلاث مستويات لاضطرابات النطق والكلام :

- 1- اضطرابات النطق المحددة والتي تؤثر في فونيمات معينة.
- 2- اضطرابات نطق كلية وهي التي تؤثر في الموضوع العام.
- 3- الغياب الكافل لانتاج الصوت الكلامي.

مظاهر اضطرابات النطق والكلام :

ذهب بري و اسنون biry & Anson 1956م الى ان مظاهر اضطرابات النطق والكلام لدى الفرد تتمثل في الاتي :

- 1- كلام الفرد لايسمح بوضوح ويصعب فهمه.
- 2- عدم مناسبة الفرد مع سنه وجنسه.
- 3- توجد مشكلات في تشكيل اصواته.
- 4- تكثر الاخطاء في تركيب الاصوات لتكون الاخطاء في تراكيب الكلمات (ابدال - ارغام - حذف).

5- عدم انتظام ايقاع الكلام لكثرة تغيير نبرات الصوت .

6- بذل جهد كبير اثناء الكلام . (جلال الحزازی - 2005م ص 208).

الملاح الاكلينيكية لاضطرابات النطق :

هنالك العديد من تصنيفات النطق والكلام والتي تختلف حسب الاسس التي يعتمد عليها في تصنيف. وهذا التصنيف هو الاكثر شيوعا.

اضطرابات النطق تشمل الاتي :

1- الحذف : وهو ان يحذف الطفل حرف او اكثر من الكلمة بحيث تعرف غير مفهومة تماما للمستقبل وحتى الى المقربين له. مثلا ان ينطق كلمة باك بدلا من شباك.

2- التحريف (التشويه) : اي انحراف الصوت عن الصوت المألوف فهو قريب من الصوت المألوف. فكلما لا يحققه, حقيقة وقد يكون ذلك لعيوب في اجهزة النطق مثل الاسنان او الشفاه ويكون اللسان ليس في موضعه السليم فكلما لوحدة تنطق توجة , وقد ينتشر التشوه في الطفولة المتأخرة اكثر من الطفولة المبكرة وبين الراشدين اكثر من صغار السن.

3- الابدال : هو ابدال صوت بآخر وخاصة في المراحل الاولى من الطفولة وينطق الاطفال الحروف التي لا يستطيعون نطقه بدل من الحروف المطلوبة واكثر الحروف الحروف التي يجري فيها الابدال (س - ص - ز - ل - ر - ذ - ط - ف) مثل ذنيه - بدل من جنيه - وشجلة بدل عن شجرة يحدث الابدال نتيجة تحرك نقطة المخرج الى الامام, وحينئذ يسمى ابدال امامي. ولايتسم الابدال بالثبات حيث يختلف الابدال حسب موقعة في الكلمة مثلا تيارة بدلا سيارة وعندما يكون الحروف في وسط الكلمة يستبدل بحروف الشين فينطق كلمة شميه - شمسية اما اذا كان السين في الاخر فيستبدل بحرف التاء فينطق موس موت.

4- الاضافة : هذا اضافة صوت الى الكلمة مثل خيران بدلا خير.

5- اضطرابات الضغط : ان بعض الحروف الساكنة تتطلب من الفرد من اجل نطقها بشكل صحيح ان يضغط بلسانه على اعلى سقف الحلق فاذا لم يتمكن الفرد من ذلك لا يستطيع اخراج بعض حروف بشكله الصحيح ومن هذه الاحرف التي تتطلب عملية الضغط (ر - ل).

6- التقديم : وذلك بتقديم حرف على الاخر بامية - بايمة. (حمد شاكر - 2005م - ص15).

الخصائص السلوكية للأطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام :

على الرغم من ان اضطرابات النطق والكلام كثيرة في انواعها ومتفاوتة في درجاتها ولكن بشكل عام توجد سمات مشتركة بين الاطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام وتمثل هذه الخصائص مايلي :

اولا : الخصائص العقلية :

ويقصد بها اداء المفحوص على اختبارات الذكاء المعروفة , ان ذوي اضطرابات النطق والكلام لديهم تدنى في اللغة مقارنة بأقرانهم الاسوياء في نفس الفئة العمرية الامر الذي يؤدي الى تدنى في التحصيل الاكاديمي.

ثانيا : الخصائص الانفعالية والاجتماعية :

وتلك الخصائص مرتبطة بموقف ذوي اضطرابات النطق والكلام في انفسهم من موقف الاخرين واتجاهاتهم السلبية منهم وتتمثل في الشعور بالرفض من الاخرين والانطواء والعزل والانسحاب من المواقف الاجتماعية والشعور بالذنب او العدوانية تجاه الاخرين بالاضافة الى التدني في مفهوم الذات.

ثالثا : الخصائص المعرفية والاكاديمية التحصيلية :

ان الاطفال الذين يعانون من صعوبات في النطق والكلام توجد لديهم صعوبات في القراءة ويرجع هذا الشكل اساسي الى ان الاداء الاكاديمي يعتمد على مهارات الاستماع واتباع التوجهات الذي يعتمد بشكل اساسي على فهم انتاج اللغة . اذن هم يعانون من مشكلات في الفهم والاستيعاب وقلة الدافعية للدراسة مما يجعلهم متدنيين في مستوى التحصيل الاكاديمي.

رابعا : خصائص الاتصال :

نجد الاطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام يجدون صعوبة في التواصل مع الاخرين يتجنبون التواصل والحديث مع الاخرين يتجنبونهم ولذلك يرجع لعدم وضوح كلام هؤلاء الاطفال وعدم قدرة المستقبل على فهم مايقصد ويجدون صعوبة في التعبير عن انفسهم وعن فهم غيرهم.

خامسا : الخصائص النفسية.

وتتمثل في الاتي : الخجل والخوف والتوحد والانسحاب عزف الاشياء لمشكلات خارجية.
والنكوص والتراجع, الخجل من المواقف الاجتماعية وتدني مفهوم الذات.(جلال الجزاري -
2011م - ص202 - 205).

* اسباب اضطرابات النطق والكلام :

اولا : العوامل البيئية :

ان احد الاسباب المؤدية الى اضطرابات النطق والكلام او اي اعاقات اخرى يرجع لمتغيرات البيئة التي يعيشها الطفل وخصوصا في الخمس سنوات الاولى فهناك من يعيش في بيئة بكل جوانبها وهنالك من يعيش في بيئة غنية.

ولايمكن ان تكون الانطلاقة للقدرات والاستعدادات واحدة لكلتا البيئتين.

ان اساليب التربية الواعية الصحيحة المثمرة المتفاعلة بين الاباء ستفرز بظلالها الايجابي على الابناء , كما ان حجم الاسرة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي كلها يكون سبب لهذه الاضطرابات وكذلك المستوى الثقافي للوالدين الذي يلعب دور في تطور النمو اللغوي للطفل, وبمرض احدي الوالدين او الاثنين معا مما يؤدي الى عدم التهيئة الكاملة لتلبية حاجات الطفل وقد يعوق عملية التواصل والتفاعل الاجتماعي مع الابناء مما يؤثر سلبيا في التطور اللغوي. كما ان التقليد احيانا كثيرة يكون سببا في هذه الاضطرابات من خلال انماط الكلام المتبعة معه وخاصة بالنسبة للافراد المقربين منه ويأتي دور البيئة المدرسية كما لها من اثر في تطور لغة الطفل فأساليب المعلم التربوية لها اهمية في الهاب النزوات الكامنة في الطفل.

وفي انطلاقة قدراته بشكل سليم وجعله فاعلا وخاصة عند تفاعله مع الاخرين ليزيد من ثرواته اللغوية وبالمقابل فان الاساليب غير التربوية التي يتبعها المعلم في تكون محيطة للطفل.

ثانيا : الاسباب العصبية :

وتتعلق بالخلل الذي يحدث للجهاز العصبي المركزي فالدماغ هو الذي يتحكم بوظائف الجسم وقد يحدث في الدماغ في فترة ما قبل الولادة او اثناء الولادة او بعدها خاصة في المناطق

المسؤلة عن اللغة (منطقة بروكا ومنطقة فيرنكي) في الدماغ فأى اصابة في هذه المناطق ستترك اثار سالبة في النطق والكلام.

وكذلك من الاسباب العصبية التلف المخي المبكر الذي يسبب الشلل المخي وخاصة اذا حدث في فترة عدم اكتمال القشرة الدماغية الذي يؤدي الى عدم انتظام وتناسق المهارات الحركية. والشلل المخي يؤثر بشكل عام في الحركة ومن ضمنها حركة الفكين والشفيتين واللسان والتي هي من اهم اعضاء النطق . (احمد الطاهر - 2010م - ص 53 - 56).

ثالثا : الاسباب العضوية :

وهي تتعلق بسلامة الاجهزة العضوية المسؤلة عن اصدار الاصوات وهي تسبب في الارسال والاستقبال او ممارسة الكلام وعملية الكلام ليست سهلة وانما تحتاج الى اعضاء متعددة سليمة لكي يمارس الفرد الكلام بشكل طبيعي.

اذ يحتاج الكلام الطبيعي الى جهاز تنفسي وجهاز صوتي سليمين كذلك سلامة اجهزة الرئتين واعضاء النطق. (حنان فتحي - 2010م - ص 32).

رابعا : الاسباب المرتبطة بإعاقات اخرى :

ان اضطرابات النطق والكلام تكون من مظاهر اعاقات النطق والكلام لان حاسة السمع هي الجزء الرئيسي لاستقبال اللغة.

اما الاعاقات العقلية فهي تؤثر سلبا في مرحلة المعالجة اذا تؤثر في الادراك في استخدام الرموز , والقواعد في استخدام اللغة. ان اكتساب اللغة تحتاج الى قدر كافي من القدرات العقلية, وصعوبات التعلم هي الاخرى تؤثر في اكتساب اللغة بشكل طبيعي اذ ان المشاكل الادراكية اكثر تكرار عند هؤلاء الاطفال قياسا بأقرانهم الذين ليس لديهم صعوبات تعلم فقد يظهر عسر القراءة وعسر التلظ وتأخر الكلام.

اما الاعاقات الانفعالية تؤثر في اكتساب اللغة بشكل طبيعي بالرغم من انها لا ترتقي ان تكون بمستوى الاعاقات الاخرى ولكن قد يؤثر بشكل اساسي في اللغة المنطوقة وخاصة الافراد ذوي الاعاقات الانفعالية الشديدة لانهم اولا وبشكل عام يتصفون بضعف في قدرتهم العقلية وكثيرا

منهم مبعدون عن الآخرين, اما بسبب انسحابهن عن الاتصال الاجتماعي او بسبب كونهم يتصرفون بطريقة عدوانية تظهر لهؤلاء الافراد اضطرابات النطق من حذف وابدال وتشويه, وعدم انسيابية الكلام واللججة والتأتأة والسرعة المفرطة في الحديث.

اعاقة التوحد (لطفل التوحد) معروف انه يعاني من صعوبات في النطق والكلام وانخفاض في تنمية القدرة على الكلام وعدم القدرة على توظيف مالمديه للتواصل مع الآخرين ويصعب التواصل معه في حالة التوحد الشديد الا بالاشارات, فهو لا يستطيع الكلام بل يصدر اصوات ليس لها معنى او مدلول وغير مفهومة للشئ الذي يريده او ما يريد التعبير عنه. (حمد شاكر – 2005م – ص192).

النظرياتالمفسرة لاضطرابات النطق والكلام :

لقد وضع علماء النفس مجموعة من النظريات تضع في اعتبارها عناصر خاصة للنمو اللغوي, تتراوح من الاسباب البيولوجية اي النظريات التي تؤكد على خبرات الاطفال في البيئة, وعلى الرغم من ان كل نظرية تؤكد بعد معين في نمو الطفل واكتسابه اللغة , الا ان غالبية المنظرين يعتقدون ان الاطفال لديهم استعداد وتهيؤ بيولوجي لاكتساب اللغة, ولكن طبيعة الخبرات التي يتعرضون لها مع اللغة الى جانب نمو قدراتهم المعرفية تلعب دورا في تشكيل كفاءة الاطفال اللغوية, وفي مايلي عرض لابرز هذه النظريات :

اولا : النظرية السلوكية :

تفترض النظرية السلوكية عامة انه ينبغي ان تولي الاهتمام بالسلوكيات القابلة للملاحظة والقياس ولايركزون اهتمامهم على الابنية العقلية او العمليات الداخلية التي تسود الابنية اللغوية والمشكلة الاساسية في هذا المنظور ان الانشطة العقلية لايمكن ان ترى لذلك لايمكن ان تعرف او تقاس, فالسلوكيون لا ينكرون وجود هذه العمليات العقلية , ولكنهم يرون ان السلوكيات القابلة للملاحظة مرتبطة بالعمليات الداخلية او الفسيولوجية وانه لايمكن دراسة ما لايمكن ان تلاحظه ومن ثم فالسلوكيون يبحثون عن السلوكيات الظاهر التي تحدث مع الاداء اللغوي , فهذا

(واطسون وسكند وبوهانثون) يعتقدون ان اللغة متعلمة ويرى واطسون ان اللغة في مراحلها المبكرة هي نموذج بسيط من السلوك.

ومن ابرز الاختلاف مع السلوكية ان الطفل يكون سلبيا خلال عملية تعلم اللغة, فالطفل يبدأ الحياة بحصة لغوية خاوية ثم يصبح الطفل مستخدما للغة بينما تتمثل الجعبة بالخيرات التي توفرها النماذج في بيئة ولاشك ان التعزيز والتقليد يلعبا دورا في النمو اللغوي الا انه بالرغم من ذلك فان من الصعوبة ان ينظر اليهم باعتبارها التفسير الوحيد لنمو الطفل اللغوي, ومن ابرز جوانب القصور في هذه النظرية هو الافتراض من ان الطفل يلعب دورا سلبيا في اكتساب اللغة. وتسهم هذه النظرية بما يسمى التأكيد والتعزيز وهو بمثابة الفصل الاول في اكتساب الاصوات وتؤكد هذه النظرية على :

أ- ان نمو اللغة يكون عن طريق تقوية الاصوات المختارة في عملية المناغاة ومن هذه الاصوات (الراء واللام).

ب- ان اللغة عملية اجتماعية تعتمد على بيئة الطفل وتكون بمثابة الدافع لتكوين اللغة.

ج- الاكتساب, عبارة عن شكل اي في عملية التعلم حيث يعتمد الطفل اعتماد كليا عليه في الاكل والشرب. (عبد المجيد منصور – 1982م – 153-155ص).

ثانيا : المدرسة الادراكية والمعرفية :

تعتمد هذه النظرية بالعوامل الداخلية المنظمة مع التركيز على العمليات المعرفية العقلية في اكتساب اللغة وتعلمها , حيث يتعلم الطفل التراكيب اللغوية عن طريق تقدير فرضيات معينة منبه على النماذج اللغوية التي يسمعها ومن ثم وضع هذه الفرضيات موضع الاختبار في الاستعمال اللغوي وتعديلها عندما يتضح له نقاط ضعفها , وتعديلها لتصبح متابعة لتراكيب الكبار اي ان الطفل يستخلص قاعدة لغوية معينة من النماذج التي يسمعها الكبار فمثلا : كبير - كبيرة - طويل طويلة.... الخ

فيطبقها على احمر فيقول احمره ثم يكتشف خطأ هذا التطبيق في هذا التطبيق في المثال في فترة لاحقة. فيعدل القاعدة بحيث تنطلق على مجموعة من الاسماء والصفات وينشئ اخرى.

وما قيل عن قواعد تراكيب الكلمة تنطق على قواعد بتراكيب الجملة والجماعة.

فانه يستطيع تمييز الاسم من الفعل ومن الصفة , والفرد من الجمع . ويستطيع تجريد السوابق اللواحق من الكلمة, واستخلاص القواعد الصرفية والقواعد اللغوية ولذلك فهو يستعمل اداة التعريف مع الاسماء والصفات ولكنه لا يستعملها مع الافعال ويستعمل نون الوقاية مع الافعال فيقول : ضربني , اعطاني ولكنه لا يستعملها مع الاسماء فلا يقول قلمني وانما قلمي.

وهناك اربعة عوامل تؤثر في النمو المعرفي عند بياحي وهي :

1- الخبرات الطبيعية بالادوات والاشياء.

2- الخبرات الاجتماعية مع الاخرين والتي تساعد الطفل للخروج التدريجي مع التمركز حول الذات.

3- النضج او النمو العصبي وهو الذي يجعل الانتقال سهلا من مرحلة الى اخرى.

4- التوازن وهو التوافق بين عمليتي التمثل والموائمة والتوافق بين العوامل الثلاثة السابقة.
(انسي محمد قاسم – 2005م – 40- 41) .

ثالثا : النظرية الطبيعية :

يقوم المذهب الطبيعي على افتراض اساسي يفيد ان اكتساب الفرد للغة يتم فطريا , وجميع الافراد يولدون ولديهم اداة تهيئهم لاكتساب اللغة وادراكها بطريقة منظمة, واكينر غ (pairng) ان اللغة سلوك يتميز به الجنس البشري عن غيره من المخلوقات, وازداد ان الادراك والقدرات المتنوعة ترتبط بالنواحي البيولوجية عند الفرد , ويرى تسكومسكي في نفس الاتجاه وجود ميزات فطرية تفسر مقدرة الطفل على اتقان لغته الاولى في وقت قصير , وتعد اللغة في ظل المبدأ الفعلي تنظيما فريدا من نوعه تستمد حقيقتها من كونها اداة للتعبير والتفكير , وافترض تشومسكي ان القواعد التعبيرية البسيطة تعمل على انتاج سلاسل الكلمات التي تمثل الجمل الاساسية المعروفة بأهم جمل النواة , وايضا اشار الى ان القواعد التحويلية والمسماة بالكفاءة اللغوية تمكن الفرد من القيام بعدد كبير في التحويلات ويتمكن من استخدام تراكيب لغوية كثيرة الدلالة على معنى واحد , وتحويل اي صفة الى صيغ مختلفة كما يقول تسكومسكي ان اكتساب اللغة يقوم على اكتشاف الطفل لما يمكن ان ندعوه من وجهة نظر صورية (اصول قواعد لغته) او مجموعة

لقواعد التي تحكمها وان الطفل قادر على تعلم اللغة بالضبط وذلك لانهم يمتلكون مهارات اخرى محددة فهم قادرون على فهم انماط معينة لموقف ينطوي على تفاعل انساني مباشر وفوري.

رابعا : النظرية الوظيفية :

يمكن جوهر النظرية الوظيفية في ارتفاع الكفاءة اللغوية كنتيجة التفاعل بين الطفل وبيئته ويرى مؤيدو هذه النظرية انه من الصعب فصل اللغة البعد عن المعرفي والعاطفي للفرد فقد اشار بلوم الى ان هنالك اتجاهات عالمية سائدة تؤثر مباشرة على طبيعة اللغة واعدادها مسبقا في برامج التعلم وهي ان كافة اللغات المنطوقة لها مجموعة صوتية تمثل الحروف الساكنة والمتحركة وتشير اللغات الانسانية تقريبا في ان العلاقات النحوية نفسها التي تشير الى وظائف المفردات اللغوية, وان الاطفال يمرون بالمراحل نفسها بغض النظر عن اللغة التي يتحدثونها مع تقدم اعمارهم, واكد بياجة ان اكتساب اللغة يركز على الاحتكاك او التفاعل بين التطور المعرفي والادراكي لدى الفرد وبين الاحداث اللغوية وغير اللغوية في بيئة. (الريحاني سليمان طعمة – 2011م – ص 38).

المقارنات النظرية لاكتساب اللغة :

1- وجهة نظر سكينر :

ان عملية اكتساب اللغة في منظور اسكنر skinner عملية اشراطية يحكمها النموذج الاشرطي الاجرائي المعتمد نفسه في دراسة التعلم لدى الاصوات, فعلي اساسي ان اللغة التي يتكلمها الطفل تشكل من الناحية الطبيعية لغة بينية ومحيطية , فان اكتسابها لايمكن ان يتحقق في معزل عن عمليات التعلم ومبادئه الاساسية وخاصة مبدأ التعزيز الذي يتخذه الوالدان كاستراتيجية لتصحيح الفاظ الطفل لتصبح اكثر قربا من لغة الراشد.

2- وجهة نظر تشومسكي :

يطلق على هذه النظرية اسم النظرية التوليدية التحويلية. او نظرية تشومسكي حيث يرى ان كل من طفل يمتلك قدرة لغوية فطرية تمكنه من اكتساب اللغة ويرى اصحاب هذه النظرية ان الاطفال في كل مكان يتعلمون قواعد لغوية بالغة التعقيد بسرعة هائلة النواحي هذه السرعة تدل بان الانسان ذو تركيب خاص يؤهله لاكتساب اللغة عن طريق تحليل البيانات اللغوية ويرى تشومسكي ان الاطفال يولدون وهم مزودون بنماذج للتراكيب اللغوية, تمكنهم من تحديد القواعد اللغوية. (دواؤ عبدة – 1984م – 41 ص).

3- وجهة نظر بياجة :

جاء اهتمامه لدراسة اكتساب اللغة ضمن اهتمام اوسع يتحلى في تحديد الدائرة التكوينية التي تجمع بين اللغة والفكر ويؤكد بياجه اهمية التقليد واللعب الرمزي والصور الذهنية في اكتساب اللغة عند الطفل في اطار مايسميه بالوظيفة الرمزية التي تتولد عن الإلقاء السيكولوجي للطفل وتسمح له باكتساب اللغة واستعمالها ويجعل التنسيق للمخططات الحسية الحركية يصبح الطفل خلال المرحلة السادسة من النمو متمكن من مخططات تمثيلية من قبيل التقليد المؤجل واللعب الرمزي التي تساعده على اكتساب اللغة حيث تصبح الكلمة عبارة عن علامة وترمز الى شئ معين قابل للتخيل والاستحضار وهذا ما يؤكد ان اللغة وعملية اكتسابها لا تخرج في نظر بياجه عن كونها مظهر من مظاهر الوظيفة الرمزية التي تضرب بجذورها في نمو الذكاء الحسي الحركي الذي يركز بدوره على الفعل والتقليد .

4- وجهة نظر برونر :

ان الطفل يتعلم اشياء كثيرة حول اللغة من سياق العلاقات التفاعلية والتبادلات الاجتماعية التواصلية التي تربطه بأمة ففي ظل هذه العلاقات الاجتماعية في تحديد معاني الالفاظ والمفاهيم التي يسمعاها من امة وفي طرق اكتشاف طريقة لغوية للتعبير عن هذه الالفاظ والمفاهيم باستعمال اشكال لفظية اولية. (اديب عبد الله محمد - 2010م - ص 40 - 41) .

*فسيولوجية النطق والكلام :

لقد ثبت للعلماء بان اعضاء التنفس هي اعضاء الكلام وان الرئتين والبلعوم والحنجرة والحبال الصوتية وتجاويف والانف.... الخ . هي اعضاء تقوم بوظيفتين التنفس والكلام في نفس الوقت, وبعض العلماء يرون بان عملية التنفس في حد ذاتها يمكن ان تكون لها قيمة تعبيرية اي لغة خاصة حيث ان الشهيق والزفير يمكن ان يكون عميقين او سطحيين, سريعين او بطيئين ويمكن ان يكون الاشارة اليهم بالفاظهم (أهات - حشرات - زفرات).

وتشير الدراسات المتقدمة حول فسيولوجية النطق والكلام وعلم الوظائف العضوية المتكاملة سواء الاعضاء السمعية او البصرية ونقلها الى المخ عبر مسالك سمعية بصرية وذلك من اجل فهم وتفسير هذه الرسائل في المخ وتنظيم الاجابة الكلامية المناسبة, بمعنى اخر تمثيل اعضاء

الاستقبال مراحل اللغة المتمثلة في حاسة السمع وفي روية الكلمات المكتوب في الخصائص الفيزيائية للصوت. (اديب عبد الله محمد – 2010م – ص 40-41) .

وترى الباحثة ان عملية النطق والكلام عملية عضوية بحتة وتتفاعل مع عوامل نفسية وصحية واجتماعية وتربوية.

مراحل عملية الكلام :

تمر عملية الكلام بمراحل اساسية تتضمن استقبال الكلام من المحيطين كالآباء والاقارب من خلال حاسة السمع وتحويلها الى نبضات عصبية ترسل الى المخ عبر العصب السمعي وحيث يبدأ المرحلة الثانية بعملية الكلام وهي معالجة الكلام المسموع حيث يتم ارسال الصوت لمنطقة الاستقبال المعروفة باسم منطقة كرودمان ومنها الى منطقة فيرنكي المسؤلة عن فهم الكلام واعداد المعاني وتفسير المفردات واختيارها بهدف انتاج الجمل ومنها الى منطقة بروكا المسؤلة عن حركات الجهاز الصوتي.

اعضاء النطق :

ان عملية الكلام معقدة تشترك فيها عدة اجهزة عضوية وعلى الرغم من ان هذه الاجهزة تقوم بعملية خاصة بها في عملية نطق الكلام الا انه لايمكن لاي جهاز من هذه الاجهزة ان تعمل بشكل متصل ومستقل عن الاجهزة الاخرى اذا لآبد ان تشترك مع بعضها في اتمام عملية الكلام والنطق والتواصل وهناك اجزاء كثيرة لجهاز النطق.

اعضاء واجهزة النطق :

- 1- الحنجرة : تقع في اسفل الفراغ الحلقي والجزء الاعلى من القصبة الهوائية ترتبط في الاعلى بقاعدة عضلات اللسان الاماي الاسفل , والجانبين ترتبط بالقضروف الدرقي الذي يرتبط بشريطان عضليان في الامام نطق عليها اسم الحبال الصوتية وهذه الحبال الصوتية والعضلات لازمة لاجراء الصوت ووظائفها لانتاج الاصوات وتنظيم عملية التنفس ووقاية الرئة.
- 2- الحبال الصوتية او الاوتار الصوتية : يمتدان داخل الحنجرة من الحلق الى الامام ولهما القدرة على الحركة وعلى اتخاذ اوضاع مختلفة تؤثر في الاصوات الكلامية.

3-الحلق : ويقع بين الحنجرة والقم.

4-البلعوم : وهو القناة المواصله بين الاوتار الصوتية وفتحة الحلق وهو ممر للهواء والطعام لذلك يعتبر جزء من الجهاز التنفسي وجزء من الجهاز الهضمي ويمتد من قاعدة الحنجرة صعودا.

5- جيوب الانف : هي عدد الفراغات في عظام الجمجمة التي تغطيها الانسجة المخاطية وتعرف ب(الجيوب الانفية) ولتجويف الانف مهمة اساسية في خلف الرئتين وكما ان هذه التجويفات تعطي كل شخص صفات صوتية خاصة تميزه عن غيره اي تعطيه مايسمى ب(الجرس الصوتي).

6- اللسان : عضو على درجة هائلة من المرونة ويستطيع ان يتحرك بشتى الاتجاهات كما يستطيع ان يأخذ اشكال مختلفة وتتألف من جملة من العضلات.

7- الشفتان : الشفتان عضو مهم متحرك يؤثر في نوع الاصوات وصفاتها اذا اتخذ الشفتان وضعيات مختلفة لدى نطق الاصوات.

8- الفك الاسفل : هو العظم الوحيد في الجمجمة الذي يتحرك وتسيطر على حركته مجموعة من العضلات ولفك الاسفل دور في نطق عدد من الاصوات.

9- الاسنان : تتضح اهمية الاسنان في التقف لدى مقارنة الاصوات التي يتحدثها شخص يتمتع بأسنانه جميعها, بشخص لايتمتع بوجودها فالاسنان من اعضاء النطق الثابتة لها وظائف مهمة في عروض الاصوات مثل (الذال - التاء).

10- اللثة : وتقع خلف الاسنان مباشرة وتلعب دورا في نطق بعض الاصوات بالاشتراك مع اللسان الا ان بعض العلماء ينفون مثل هذا الدور.

11- الحنك : ويسمى سقف الفم ويتحرك الى الاعلى والى الاسفل, وكثير من الاصوات العربية تتكون عندما يتخذ الحنك اللين هذا الوضع مثل اصوات (الباء - التاء - السين) اما اذ انخفض الحنك اللين فان الطريق يفتح امام الهواء الخارج من الرئتين الى الانف . فمثلا صوت الميم وصوت النون لاينطقان الا عندما يتخذ الحنك اللين مثل هذا الوضع.

12- اللهاة : هي الجزء المتدلى في اسفل الجزء الخلفي من الفم والتي تعترض الهواء لتعطي شكلا صوتيا. كما هي نهاية للحنك اللين ولها اثر على نطق بعض الاصوات مثل صوت حرف القاف.

13- الرنتان : هي اعضاء كبيرة اسفنجية توجد في القسم العلوي من القفص الصدري وهي المصدر الاساسي للهواء وبدونه لايمكن ان تظهر الاصوات ومن خلال الشد (الانقباض) والارتخاء يخرج الهواء عن طريق القصبة الهوائية ليصل الى الحنجرة.

14- الحجاب الحاجز : وهو حاجز عضلي يفصل بين القفص الصدري والتجويف البطني ووظيفته ضغط الهواء في الرئتين من خلال عملية الزفير .

15- القصبة الهوائية : وهي الممر القضروفي الواصل من الرئتين الى الحنجرة , تتفرع القصبة الهوائية الى قصبتي هوائيتين واحد تتجه نحو الرئة اليمنى والثانية نحو اليسرى.

16- سقف الحلق الناعم : هو الجزء المتحرك الواقع في الجانب العلوي من مؤخر الفم وعند نزوله الى الاسفل يقلق طريق الهواء ويعيق مروره من خلال الفم ويجعله يخرج من الانف .

17- سقف الحلق الصلب : وهو الجزء الواقع في اعلى منتصف العمر يلتقى باللسان يشكل اصوات.

18- عضلات الوجه : ولها دور في اظهار ملامح الوجهة عند الكلام في حالات الفرح والغضب والتشنج والهدوء.

19- الانف : تمثل مجرى الهواء وخصوصا في عملية الشهيق وله دور كبير في تشكيل الاصوات ففتحاتها الداخليتين توديان اعلى البلعوم.

واعضاء النطق تأخذ الحركات المناسبة لانتاج الاصوات المطلوبة وهي المرحلة الثالثة والاخيرة والمسماة بمرحلة انتاج الكلام (وليد شكري – 2010م – ص102-104).

وترى الباحثة ان عملية الكلام التي تراها وتتم في زمن بسيط جدا بين المرسل والمستقبل تمر بثلاث مراحل معقدة ودقيقة جدا فسبحان الله العظيم على هذا التنظيم والدقة.

مكان نطق الاصوات :

جدول يوضح مكان نطق الاصوات:

تقسم الاصوات من او عضو في اعضاء النطق المتمثل بالشففتان وتنتهي بأخر عضو وهو الحنجرة.
الجدول التالي يوضح مكان تلك الاصوات .

الاصوات	مكان النطق
الاصوات الشفوية	هذه الاصوات الكلامية تحدث عن طريق الشفتين العليا والسفلى مثل (م - و - ب)
الاصوات الشفوية السنية	عند نطق هذه الاصوات الكلامية تكون الشفاء السفلى مع الاصوات العليا مث (ف).
الاصوات اللسانية اللثوية	تحدث هذه الاصوات عندما يلامس راس اللسان اللثة والاسنان مثل (د - ت - ط - ض - ل - ن)
الاصوات الوسط اسنانية	يكون راس اللسان بين الاسنان عند نطق هذه الاصوات (ذ - ث - ظ)
اصوات لثوية	تصدر هذه الاصوات عند التقاء اللسان مع اللثة (ز - س - ص - ر)
اصوات لثوية حنكية	تنتج هذه الاصوات عند التقاء اول اللسان مع جزء من وسط الحنك الاعلى مثل (ج - ش).
اصوات وسط الحنك	سماها العرب اصوات شجرية نسبة الى شجرة الفم وهي (ج - س) وهي قريبة في المخرج.
اصوات اقصى الحنك	تحدث هذه الاصوات عند التقاء اقصى اللسان بأقصى الحنك من الاصوات وهي (ق - ك)
الاصوات اللهوية	تصدر هذه الاصوات من اقصى البلعوم وهي (ع - غ - خ - ح - ه)

ترى الباحثة ان هذا الجدول يساعد في عملية الكشف عن الاضطرابات النطقية

مقياس وتشخيص اضطرابات النطق والكلام :

أوضحت انه لايمكن ان يكون هنالك تدخل ناجح بلا قياس وتشخيص دقيق فكلما كان القياس والتشخيص دقيق ساعد ذلك على التخطيط واختيار استراتيجيات. فعالة للتدخل لذلك يمكن القول بان التخطيط واختيار المحتوى والاستراتيجيات تجعل في طياته إستقلالاً للجهود والوقت ويجعل المعالج أكثر ثقة بنفسه وأعبا بين الأهداف العامة والأهداف الفرعية ومن مراعاة الترتيب والتنظيم ومراعاة الاسس العامة لمبادئ التعليم والتدريب ومراعاة للجوانب النفسية للمتعلم كما يساعد في ذات الوقت على التقييم للاجراءات والانشطة التي قام بها المعالج.

ويبدأ بالكشف المبدئي في البيت من خلال الوالدين او الاخرين ذوي العلاقة بالطفل او عند دخول الطفل الروضة حيث يشترك المعلمون والمعلمات في عملية الكشف من خلال ملاحظتهم على الطفل مقارنة بالاطفال في سنة. و اشار العيسوي (1993م) انه في حال ملاحظة ان هنالك خلل في نطق او الكلام الطفل يجب على الوالدين أخذ الطفل امركز متخصص في النطق والكلام ويجب القيام بالاتي :

اولا : تاريخ الحالة :

معلومات عامة عن تاريخ حالة الطفل تؤخذ من الحمل والولادة وبعد الولادة ووضعها الصحي والامراض التي يعاني منها وطبيعة علاقته بوالديه واخوانه واسلوب معاملة الوالدين وطبيعة سلوكه ومظاهر النمو المختلفة للطفل خاصة من ناحية الجسمية واللغوية ومايتعلق بالوالدين في حيث السن والقراءة والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي وحجم الاسرة واساليب التنشئة والظروف البيئية المعاشة والعلاقة بين الوالدين.

ثانيا : الفحص الطبي :

من الضروري ان يخضع الطفل لفحص طبي دقيق من قبل الأطباء ذوي الإختصاصات المختلفة لكشف عن مدى سلامة اعضاء النطق للطفل مثل اخصائي الأنف والأذن والحنجرة واخصائي الفم والاسنان واخصائي امراض الصدر واخصائي الأعصاب وطبيب الاطفال والاختصاصي النفسي والتربوي واخصائي النطق والكلام.

ثالثا : فحص السمع :

إن عملية السمع مهمة في التشخيص وهو قياس قدرة الطفل على السمع ويكون ذلك من خلال تطبيق بعض مقاييس واختبارات السمع للتعرف على مدى القصور الذي يعاني منه الطفل عند سماع الآخرين .

من الفقرات السابقة ترى الباحثة ان عملية القياس والتشخيص وتبدأ منذ الصغر وهو عندما يكتشف الافراد المقربين للطفل ظهور مشكلة لدى الطفل ويتدخل في ذلك عدد من المختصين في تخصصات مختلفة وهذا اجراء يجب القيام به لاي فرد في مرحلة عمدية ظهرت لديه اضطرابات نطقية وكلامية, والملاحظ ان عملية الفحص الطبي تشمل عدد من المختصين في جوانب كثيرة وهذا يدل على مدى اهمية التدقيق في التشخيص الامر الذي يساعد في وضع برنامج علاجي مناسب. (حنان فتحي - 2011م - ص 45 - 50).

دور الاسرة في مواجهة اضطرابات النطق والكلام :

- 1- التحدث مع الطفل دوما من بداية دخوله في السنة الاولى لان من المهم تواجد اللغة على مسامحه.
- 2- على الام تريد اسماء الاشياء الموجودة في البيت او في الشارع.
- 3- الابتعاد عن النقد والاستهزاء بحديث الطفل مهما كانت درجة ضعفه وايضا حماية من سخرية الاطفال الآخرين , وفي ذلك يجب على الام التعاون مع المعلمة ومع امهات الاطفال الذين يلعب مهم داخل وخارج نطاق المدرسة.
- 4- عدم التحدث مع الطفل بلغة الاطفال بل استعمال لغة سهلة بسيطة وحمل واضحة.
- 5- عدم ترك الطفل فترة طويلة امام التلفزيون صامتا يشاهد الرسوم المتحركة او الجلوس مع الطفل وشرح له ما يحدث.
- 6- على الام ان تحكي كل يوم قصة للطفل وتطلب منه ان يعيدها ويجب تشجيع الطفل وهو يحكي القصة معه.

دور الاسرة في انجاح البرنامج :

- 1- تفهم وقبول حالة الابن.
 - 2- يجب ان تتأكد الاسرة من فهمها للخطة العلاجية الموضوعية حيث لابد ان تقوم بتدعيم مايقوم به الاخصائي في العلاج عن طريق مساعدة الطفل على ممارسة المهارات التي يتعلمها وهذه المهارات غالبا ماتكون مرتبطة بالحياة اليومية وذلك بتهيأة البيئة المناسبة حول الطفل وعدم تعنيفه اذا اخطأ بدلا من ذلك يتم توجيهه.
 - 3- التحدث بشكل ايجابي دائما مع الطفل حول الانشطة المتبعة معه اثناء العلاج حيث لايشعر بالحرج او الخجل من الحديث عنها او اثناء تطبيقها.
 - 4- تشجيع الطفل على الاندماج والتخلص من الخوف والخجل والاحباط والشعور بالدونية وغيرها من الامور التي تعوق من اندماج الطفل ببيئته مما يؤثر على عملية التطبيق وتحقيق الاهداف المرجوة من الخطة العلاجية.
 - 5- تشجيع الطفل على الحديث مهما كانت اخطاؤه ومهما كان القصور بالتعبير عن نفسه حتى يتحقق له النمو النفسي السليم فيمارس حياته بشكل طبيعي بما في ذلك عملية الكلام.
 - 6- الانتظام بحضور الجلسات العلاجية والالتزام بتوجيهات الاخصائي الارشادية.
 - 7- الاهتمام بتنقيف الذات والمداومة على القراءة والاطلاع يؤدي لرفع المستوى الثقافي في الاسرة. (حنان فتحي - 2010م - ص 126).
- وترى الباحثة ان الثلاث محاور السابقة مندرجة ومترابطة مع بعضها وتعتمد على الاسرة اعتماد كبير وهذا يدل على اهمية دور الاسرة ويتمثل دور اخصائي الكلام في توعية هذه الاسرة وتعريفه بالبرنامج التدريبي .

المبحث الثالث

الدراسات السابقة

مقدمة :

إن موضوع على النفس هو دراسة السلوك الانساني وتحاول البحوث التربوية والانسانية ايجاد افضل الطرق التي تواجه الانسان ولذلك إعتمدت الدراسات الى فواصل البحث في مشكلات الانسان المختلفة النفسية والانسانية والعقلية والجسمية والانفعالية ومحاولة ايجاد العلاقة بين هذه النواحي, فأصبحت هنالك حاجة الى المزيد من الدراسات والاستكشاف والتطوير في هذا المجال أمر ضروري.

*الدراسات السودانية التي تناولت اضطرابات النطق والكلام

- نادية عمر سليمان(2000م) تاخر الكلام واللغة عند بعض الاطفال . رسالة ماجستير غير

منشورة - جامعة ام درمان الاسلامية

عنوان الدراسة : تأخر النمو اللغوة والكلام عند الاطفال وعلاقتها بالتوافق الشخصي والاجتماعي والقلق والاكتئاب واكثر طرق التخاطب في علاجه.

هدفت الى مساعدة المتأخرين لغويا على حسن التوافق وتحقيق الاضطرابات النفسية والتغلب على كثير من المعوقات والمشكلات التي تؤثر على النطق لديهم.

تكونت عينة الدراسة من 20 طفل مريض من المرضى المرتدين على وحدة السمع والتخاطب في مستشفى بن سينا يتراوح اعمارهم (6-12) وأشارت اهم نتائجها الى وجود فروق جوهرية بين الاطفال المصابين بتأخر نمو اللغوة والكلام والاطفال الاسوياء في التوافق الشخصي والاجتماعي وهذه الفروق لصالح الاطفال الاسوياء كما توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين مستويات القدرة اللغوية عند ابنائهم المرضى ووجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين الضعف الفعلي وقدراتهم في اللغوة والكلام ووجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين القدرة اللغوية والكلامية والحرمان العاطفي فكلما زاد الحرمان العاطفي زاد تأخر اللغوي يؤدي

برنامج العلاجي لتحسين القدرة اللغوية والكلامية لدى الاطفال المصابين يتأخر نمو اللغة والكلام.

- **حنان الحاج (2000م) اضطرابات النطق والكلام ووعلاقتها بالتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الديمغرافية** ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الخرطوم.

عنوان الرسالة : اضطرابات النطق والكلام في مدارس مرحلة الأساس بولاية الخرطوم ومعرفة تأثير اضطرابات النطق والكلام علي التحصيل الدراسي ومفهوم الذات ، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي والارتباطي ، تكونت عينة الدراسة من 292 تلميذ من مدارس مرحلة الأساس (رابع - خامس - سادس) . ومن الاساليب الاحصائية التي استخدمتها الباحثة النسب المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ز) واختبار (ك) .

كما أوضحت ان نسبة الاصابة باضطرابات النطق والكلام المصابين البنين أعلي من نظيراتها عند البنات ووجود علاقة ارتباطية بين والاصابة واضطرابات النطق والكلام ومفهوم الذات لدي التلاميذ والتلميذات المصابين في مرحلة الاساس ، وأيضاً وجود علاقة بين الاصابة باضطرابات النطق والكلام وتعلم الاب وتعليم الأم ووجود علاقة ارتباطية بين الاصابة باضطرابات النطق والكلام وكل من مهنة الأب والأم والدخل الشهري وحجم الأسرة ، ولم تبرز النتائج وجود تفاعل بين الاصابة باضطرابات النطق والكلام ونوع التلاميذ علي التحصيل الدراسي ومفهوم الذات.

سامي عوض يس (2001م) - دور الارشاد الاسري المباشر في علاج اضطرابات الطلاقة اللفظية (التتمة) لدى الاطفال , رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة الخرطوم.

- عنوان الدراسة : دور الارشاد الاسري المباشر في علاج اضطرابات الطلاقة اللفظية (التتمة) لدى الاطفال.

هدفت الى محاولة توفير معلومات مفيدة عن اضطرابات الطلاقة اللفظية وملاحظتها بحيث يمكن الاستفادة منها تطبيقيا كما هدفت الى اختيار اشراك الاسرة بشكل نسبي في خلال البرنامج الارشادي.

يستخدم طريقة الارشاد المباشر ومعرفة اثر ذلك في سرعة التخلص من اضطرابات الطلاقة اللفظية.

استخدم الباحث المنهج التجريبي, تمثلت العينة في اباء الاطفال الذين يعانون من اضطرابات الطلاقة اللفظية في مرحلة الاساس الولاية الخرطوم وشملت العينة 8 اباء تراوحت اعمارهم 38 - 46 لثمانية اطفال ذكور يعانون من اضطراب في الطلاقة اللفظية تراوحت اعمارهم 6 - 10 سنوات لمرحلة الاساس.

استخدم الباحث اختيار (ت) للتزاوج المرتبطة ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين الاحادي للمعالجة الاحصائية توصلت نتائج الدراسة الى فعالية البرنامج الارشادي للأسرة الذي لايتأثر المستوى التعليمي للأسرة , ترتبط فعالية البرنامج الارشادي الاسري المناسب المستخدم ايجابيا بعمر الطفل الذي يعاني من اضطرابات الطلاقة اللفظية, كلما زادت فعالية البرنامج الارشادي الاسري المباشر المستخدم على الوالدين لتحسين الطلاقة اللفظية لديهم.

فضل الله رحمة الله الزخيري (2004م) - اضطرابات الكلام وعلاقتها بالتنشئة الوالدية كما

يدركها الاباء وبعض المتغيرات الديمغرافية - رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة الخرطوم .

- عنوان الدراسة : اضطرابات الكلام وعلاقتها بالتنشئة لوالديه كما يدركها الاباء وبعض المتغيرات الديمقراطية :

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين اساليب تنشئة الاباء واضطرابات الكلام ومعرفة اساليب تنشئة الامهات وعلاقتها باضطرابات الكلام. استخدمت الباحثة المنهج الوضعي التحليلي والارتباطي وتكونت العينة من 3500 طالب وطالبة في المرحلة الثانوية اوضحت اهم النتائج للدراسة ان هنالك علاقة ارتباطية في تعليم كل من الاب والام واضطراب الكلام, ووجود علاقة ارتباطية بين حجم الاسرة والدخل الشهري للوالد واضطرابات الكلام.

كما توجد علاقة ارتباطية بين متغير الحالة الحصرية مع اضطرابات الكلام ولا توجد علاقة ارتباطية بين عمل الاسرة واضطرابات الكلام.

- دراسة وفاء محمد عبد الله بكري (2013م)، اضطرابات النطق والكلام وعلاقتها بمفهوم الذات ، رسالة ماجستير منشورة - جامعة السودان

اجريت الدراسة بهدف الكشف علي اضطرابات النطق والكلام وعلاقتها بمفهوم والذات لدي تلاميذ الصف الخامس والسادس بالمدارس الحكومية التابعة الي محلية كرري تكون مجتمع الدراسة من (65) مقسمين ال (36) ذكور و (24) إناث واستخدمت الباحثة مقياس اضطرابات النطق والكلام ومثياس الذات واستبيان المعلومات الاولية وقد توصلت الي أنه توجد علاقة ارتباطية في البيئة فكلما ارتفع المستوي التعليمي للأم قلت اضطرابات النطق والكلام وكلما زادت اضطرابات النطق والكلام انخفض المستوي التعليمي للأم .

*الدراسات العربية التي تناولت اضطرابات النطق والكلام

- دراسة الغالي أحرشاو (2003م)، العلاقة (أم - طفل) وسيرورة اكتساب اللغة، مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة البحرين

تناول بحث العلاقة بين (أم - طفل) وطرق اكتساب اللغة وهدف هذا البحث الي الدفاع عن فكرة استحالة القول بنظرية اكتساب اللغة باعتماد نموذج الطفل المعزول عن المحيط وعن الاخرين ، وذلك من خلال ابراز السياقات التفاعلية والأنشطة المعرفية ودورها في سيروره اكتساب اللغة عند الطفل وهي الفكرة التي تؤطرها جملة من النظريات السيكلوجية واللسانية الدقيقة مثل (وجهة نظر سكنر ، وجهة نظر تشومسكي وبياجية النظرية الرمزية والنمو المعرفي وجهة نظر برونر) كما توضح هذه الدراسة دور الأم في اكتساب اللغة عند الطفل ومفهوم سجل الأم اللغوي وخصائصه وعوامل ووظائف التلاؤم اللفظي للامهات وتأثير لغة الأمهات في اكتساب اللغة ودور الوعي في اكتساب اللغة ونموها ومظاهر التلاؤم اللفظي للأطفال .

- السعيد حمزة خالد (2006م) مظاهر التاتاة عند الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات - مجلة دمشق ، مجلد 22 ، دمشق - سورية ص 130 - 185

هدفت الدراسة الي الكشف عن مظاهر التاتاة وعلاقتها ببعض المتغيرات علي عينة بلغ حجمها (55) طفلاً وطفلة من الصفين الثاني والرابع من مدارس مدينة حمص استخدم الباحث

قطعتا قراءة من الصف الثاني من كتاب (يامدرستي) والصف الرابع (الغد الجميل) مع استمارة عرض مظاهر التأتاة وأسفرت من الدراسة عن ان مظاهر التأتاة هي التكرارات ثم التوقعات فالإطلاقات وتوصلت الي ان التكرارات في أو الكلمة أكثر من وسطها ، ونهايتها ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مظاهر التأتاة تعزي لمتغير الجنس أو العمر أو الترتيب الميلادي في الاسرة أو مستوى التعليمي للأم .

- دراسة حسيب محمد حسيب (2007م) الثقة بالنفس في اللججة في الكلام لدي الاطفال بالمرحلة الابتدائية - القاهرة .

هدفت للدراسة الي التعرف علي علاقة بين الثقة بالنفس واللججة في الكلام بمرحلة الطفولة المتأخرة ، بلغ حجم العينة (750) طفلاً منهم (375) ذكور (375) اناث جميعهم بالصف الخامس الابتدائي بمحافظة بنها بجمهورية مصر .

استخدم الباحث مقياس تشخيص اللججة والكلام ومقياس الثقة بالنفس وتوصلت الدراسة الي وجود علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة احصائية بين النفس واللججة في الكلام لدي الاطفال بالمرحلة .

- دراسة هاني شحات احمد (2010م) - فعالية برنامج تدريبي في علاج بعض اضطرابات النطق لدي اطفال الروضة - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة جنوب الوادي .

استهدفت الدراسة معرفة فعالية برنامج تدريبي في علاج بعض اضطرابات النطق لدي اطفال الروضة ، وذلك علي عينة عددها (10) اطفال تم تقسيمهم لمجموعتين ، مجموعة ضابطة عددها (5) اطفال ، ومجموعة تجريبية عددها (5) عمرهم الزمني ما بين (5-6) سنوات ومتوسط نسبة ذكائه (100,4) علي مقياس استانفور - بينة للذكاء الصو الرابعة ، وتم استخدام الادوات التالية :

- مقياس المستوي الاجتماعي والاقتصادي (اعداد / عبد العزيز الشخص (2006م) .

- مقياس ستانفور - بينة للذكاء (الصورة الرابعة) . (اعداد / لويس مليكة 1988م) .

- مقياس اضطرابات النطق لدى الاطفال العاديين وضعاف لبسمع . اعداد / محمد النوبي (2006م).

- البرنامج التدريبي (اعداد الباحث) .

وتم استخدام فنيات تعديل السلوك داخل البرنامج وتكون البرنامج من (44) جلسة تم تقديم (7) جلسات لامهات ومعلمات اطفال المجموعة التجريبية ، وتقديم عدد (37) جلسة لاطفال المجموعة التجريبية ، في فترة مقدارها شهرين ، توصلت نتائج الدراسة الي الي فعالية البرنامج التدريبي المقترح في علاج اضطرابات النطق لدي اطفال المجموعة التجريبية ، مع استمرار فعالية البرنامج بعد مرور ثلاثة اشهر من انتهاء تطبيق البرنامج .

دراسة حنان عربي محمد عربي (2014م) - برنامج تاهيلي تربوي لتحسين مهارات التواصل اللفظي لدى الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة -بمؤسسة زائد العيا - مركز ابو ظبي . رسالة ماجستير غير منشور - جامعة السودان.

هدفت الدراسة الى معرفة فعالية برنامج تاهيلي تربوي في تحسين مهارات التواصل اللفظي لدى الاطفال ذوي الإحتياجات الخاصة بمؤسسة زايد العليا - مركز ابو ظبي . استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لإجراء هذا البحث تكونت عينة البحث من 42 طفلا من الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة زايد العليا - مركز ابوظبي, استخدمت الباحثة كل من مقياس مؤسسة زايد العليا وبرنامج التأهيل التربوي من اعداد الباحثة كأدوات لجمع المعلومات في إجراءات الدراسة الميدانية.

اهم نتائج الدراسة هي ان هنالك اثر ايجابي وفعال لبرنامج التأهيل التربوي في تحسين عملية التنفس بالنسبة لافراد عينة الدراسة من المجموعات التي طبق عليها البرنامج وذلك في الاختبار بعد تطبيق برنامج التأهيل التربوي , كذلك بعد اظهرت النتائج وجود اثر فعال للبرنامج في تهذيب عملية التنفس ومهارات الاصوات وذلك في القياس البعدي, توصلت الدراسة الى ان هنالك اثر فعال لبرنامج التأهيل التربوي في تهذيب عملية التنفس ومخارج الحروف وذلك في خلال التحسن الذي ظهر على عملية النطق الصحيح بالنسبة لافراد عينة الدراسة.

كما اظهرت النتائج ان هنالك اثر فعال لبرنامج التأهيل التربوي في تهذيب عملية التنفس ومخارج الكلمات والعمل لدى افراد عينة الدراسة ومقدرتهم على نطق الكلمات والجمل بصورة صحيحة. اعمارهم 7 اشهر الي 22 سنة يوزعون حسب مستويات التعليم داخل المدرسة رياض اطفال - تمهيدي - ابتدائي - تأهيل مهني .

*الدراسات الاجنبية التي تناولت اضطرابات النطق والكلام

- دراسة ايكسرر (Exars 2002) قام بدراسة هدفت للتعرف على اثر الجنس في معالجة الاضطرابات الصوتية والنطقية حيث تم اخذ عينة من الاطفال رياض الاطفال مكونة من 40 طفلا مقسمة الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منها فمنا 20 طفلا وثم توزيع الذكور والاناث بين المجموعتين وبعد ذلك يتم اجراء مقابلات مع اولياء الامور تضمنت تعبئة استبانة عن ابرز الاضطرابات الصوتية والنطقية التي ياعاني منها الاطفال في مرحلة رياض الاطفال

- اما دراسة جيبسون (Gibson2003) فقد قام بدراسة هدفت الى اختبار فعالية برنامج لغوي قائم على تنمية الاصوات اللغوية للأطفال ذوي الاضطرابات الصوتية والنطقية ومقارنتهم مع الاطفال العاديين, استتدت الدراسة على عينة مكونة من 30 طفلا تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين تجزئة وضابطة بمعدل 15 طفلا في كل مجموعة وقد استخدم الباحث منها اسلوب النمذجة ومحاكاة اللغة المنطوقة من قبل الكبار, واضطهت النتائج فروقا ذو دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية يعزى لتطبيق البرنامج المقترح. استهدفت دراسة جروبي (Grawburg , M. (2004) /معرفة فعالية برنامج تدريبي لتنمية الوعي الفونيمي لدي عينة من اطفال الروضة لديهم اضطرابات في النطق علي تحسين مهارة النطق لديهم. وذلك علي عينة مكونة من (20) طفل عمرهم الزمني ما بين (4- 6) سنوات ، تم تقسيمهم الي مجموعتين ضابطة وتجريبية . ومن الادوات المستخدمة في الدراسة (اختبار المفردات اللغوية المصور – واختبار جولدمان-فريستولتقيم النطق – واختبار الوعي الصوتي) . وتم تقسيم البرنامج التدريبي للمدة (8) اسابيع بواقع جلسة اسبوعياً ، مدة الجلسة تتراوح ما بين (60 - 90) دقيقة ، و اشارت نتائج الدراسة الي فعالية البرنامج التدريبي في تنمية الوعي الفونيمي لدي عينة البحث التجريبية مما ادئ الى تحسين مهارة النطق لديهم .

استهدفت دراسة ربين (Rubin, F.E (2005) معرفة فعالية مدخل علاجي سمعي باستخدام القصة في علاج بعض اضطرابات النطق لدي اطفال الروضة . وذلك علي عينة مكونة من (1) طفل واحد لدية من العمر (5) سنوات ، لعاني من بعض اضطرابات النطق في حرفي الراء والكاف متمثلة في اضطراب (الحذف والابدال والتشوية) . ومن الادوات المستخدمة في الدراسة (اختبار التقييم الاكلينيكي لاساسيات اللغة لدي اطفال الروضة ، واختبار جولد مان- فريستو لتقييم النطق – البرنامج التدريبي) وتم تطبيق البرنامج لتصحيح نطق حر (الراء) لمدة ثلاثة اسابيع ، بواقع (12) جلسة ، ثم تم تطبيق البرنامج التدريبي لتصحيح حرف (الكاف) لمدة ثلاثة اسابيع بواقع (8) جلسات . وفي كل جلسة يتم سرد قصة – هذه القصة تقع ضمن اهتمامات الطفل – بها كلمات تحتوي علي الصوت المستهدف علاجة ، حيث يتم اختيار كلمات تحتوي علي الصوت المستهدف علاجة في (بداية – وسط – اخر) الكلمة ، في فترة زمنية قدرها (7) دقائق ، مع اخبار الطفل بالتركز الجيد اثناء سرج القصة ، وكذلك مراعاة حركة فم المعالج اثناء النطق . وبعد تطبيق ادوات الدراسة في القياس البعدي اشارت نتائج الدراسة الي فعالية البرنامج العلاجي المستخدم في الدراسة في تصحيح نطق حرفي (الراء) ، (الكاف) لدي الطفل عينة الدراسة .

استهدفت دراسة هاوكنز وسكوستر (2007م) معرفة فعالية برنامج (The mand – model procedure) والذي يستخدم الي زيادة الاستجابات التواصلية المرتبطة بالنشاط الذي يمارسه الطفل علي اكتساب ونطق بعض الاصوات الكلامية وعلي الاخص صوت (التاء) الموجود في سياق معين . وقد كانت عينة الدراسة عبارة عن (4) اطفال من اطفال الروضة ، ثلاثة ذكور وانثي واحد ، اعمارهم فيها بين (3-5) سنوات . وتم تطبيق البرنامج المقترح . لمدة خمسة ايام اسبوعياً من الساعة 8:30 صباحاً حتي الساعة 9:30 صباحاً واشارت نتائج الداسة الي ان البرنامج سهل اكتساب ونطق الاصوات الكلمات المستهدفة عند اطفال عينة الدراسة واستطاعوا ان يحافظوا علي ما تعلموه ويعمموه في مواقف عملية في الفصل الدراسي.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة :

استفاد الباحث من الدراسات السابقة حيث ساعدتها في لقاء الضوء على الجوانب المختلفة حول دراستها في موضوع البحث .

كما تعرفت الباحثة على العديد من المقاييس الخاصة لموضوع الدراسة والتي استعانت بها الباحثة في استخدامها لهذه المقاييس في دراستها , وكان لاطلاع الباحثة لهذه الدراسات الاثر الكبير في اختيار المنهج وادوات دراستها الحالية والتي اجريت في البيئات العربية والاجنبية . كما ساعدت هذه الدراسات السابقة في اثراء الجانب النظري للدراسة الحالية والاستفادة من النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسات في تحليل نتائج الدراسة الحالية.

موقع الدراسة الحالية بين الدراسات السابقة :

لدى اطلاع الباحثة على الدراسات التي ركزت في الفصل الثالث تبين لها ان الدراسة التي قامت بها , تتفق مع عدد كبير من هذه الدراسات سواء كان من حيث الفرضيات التي انطلقت منها او الاهداف التي سعت الدراسة الى تحقيقها او النتائج التي توصلت اليها . ومقابل هذا الاتفاق كان هنالك اختلاف , فقد اختلفت الدراسة عن بعض الدراسات السابقة من حيث الفرضيات والاهداف والنتائج التي توصلت اليها ادوات , وان بقى القوائم المشتركة والموضوع الاساسي هو اضطرابات النطق والكلام بغض النظر عن الدراسات التي تناولت انواع الاضطرابات وعلاقتها بمتغيرات مختلفة حيث لم تجد دراسة سودانية في هذا المجال اهتمت بتعنين وتصميم برنامج ومقياس لاضطرابات النطق والكلام . والتي تأمل الباحثة ان يكون هذا امتداد لبرامج اخرى وذلك لحاجة هذا المجال لهذا النوع من البرامج حتى تسهل عملية التشخيص مما يساعد في انجاح العلاجي .

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية

الفصل الثالث

منهج إجراءاته الميدانية

المقدمة :

سوف تقوم الباحثة في هذا الفصل من الدراسة بعرض إجراءات الدراسة وذلك من حيث توضيح المنهج المتبع في هذه الدراسة ومجتمع الدراسة وعينة الدراسة والادوات المستخدمة في هذه الدراسة واساليب المعالجة الاحصائية.

منهج الدراسة :

1- استخدمت هذه الدراسة المنهج التجريبي القائم على مجموعتين وهو منهج صعب الاستخدام في العلوم التربوية والنفسية, حيث يستخدم الباحث نفس المجموعة الطلاب ويقارن تحصيلهم مثلا في ظروف اخرى مختلفة ويعتبر هذا المنهج هو الافضل في الدراسات النفسية لان جميع المتغيرات المستقلة المرتبطة بخصائص المجموعة التجريبية.

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من الاطفال الذين يعانون من اضطرابات صوتية ونطقية في المركز السوداني الالكتروني للدمج الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة, وقد تم اختيار افراد الدراسة وفقا للشروط التالية :

- ان تكون اعمارهم من 6 - 12 سنوات وذلك لاهمية هذه المرحلة التي يتم بها النضج اللغوي بما فيها نطق الاصوات السليمة دون تشويه.
- ان لا يعاني الطفل من اي اعاقات قد تؤثر على استجابته او فهمه كالاعاقة السمعية.
- مجتمع الدراسة :-
- يتكون مجتمع الدراسة من الاطفال ذوي اضطرابات النطق بالمركز القومي السوداني الالكتروني للدمج الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والمسجلين رسمياً بالمركز . خلال العام الدراسي (2014م - 2015 م) .

- جدول رقم (1) يوضح مجتمع الدراسة .

المجموع	اعاقة سمعية	اعاقة بصرية	اضطرابات نطق	متلازمة دون	صعوبات تعلم	توحد	نوع الاعاقة اسم المركز
27	1	1	10	3	8	4	المركز القومي السوداني الالكتروني للدمج الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

عينة الدراسة :

العينة هي اختيار عدد من مفردات المجتمع تمثله كما ونوعا في الخصائص ذات العلاقة بموضوع الدراسة ولها شروط , ان تكون ممثلة للمجتمع وان تكون الفرصة متساوية وان لا تكون اقل من 10% من المجتمع الاصلي (وقفي السيد , 2002م, ص102).

جدول رقم (2) يوضح اسماء عينة الدراسة وعدد الاطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام

الرقم	اسم المركز	عدد الاطفال
1	المركز القومي السوداني الالكتروني للدمج الاطفال ومدى صعوبات التعلم	10
	المجموع	10

تحديد حجم عينة الدراسة :

اقتصرت الدراسة الحالية على كل الاطفال ذوي اضطرابات النطق بالمركز , كانت العينة المستهدفة في الدراسة عينة قصدية شملت كل الاطفال ذوي اضطرابات النطق وبلغ عددهم 10 طفل وطفلة .

ولكي تتأكد الباحثة من تجانس افراد العينة او بمعنى اخر انهم يعانون من اضطرابات نطق قامت الباحثة بتطبيق مقياس لاضطرابات النطق للدكتور محمد النوبي 2006م وذلك بغرض

التحقق من توفر عنصر التجانس في افراد العينة وذلك لان هؤلاء الاطفال عندما احضروا للمركز طبقت عليهم مقياس تشخيص مختلفة , لذلك طبقت الباحثة مقياس تشخيص واحد على كل افراد العينة.

وصف عينة الدراسة :

وقد تضمنت عينة الدراسة على المتغيرات الاتية :

1- النوع (ذكر - انثى).

2- العمر (6 - 12) سنة.

وفيما يلي وصف مفصلا لافراد عينة الدراسة :

اولا : من حيث النوع :

يوضح الجدول رقم (3) التوزيع التكراري لافراد عينة الدراسة وفق متغير النوع.

الجدول رقم (3) يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع

النوع	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	2	40.0%
انثى	3	60.0%
المجموع	5	100.0%

يتبين من الجدول اعلاه ان التوزيع النسبي لمتغير النوع كالآتي ذكر بنسبة (40.0%) وانثى بنسبة (60.0%) .

الجدول رقم (4) يوضح التوزيع التكراري لمتغير العمر

العمر	التكرارات	مجموعة ضابطة	ضابطة	النسبة المئوية
7-8 سنوات	1	1	1	20.0%
9-10 سنوات	3	3	3	60.0%
10-11 سنة	1	1	1	20.0%
المجموع	5	5	5	100.0%

يتبين من الجدول اعلاه ان التوزيع النسبي لمتغير العمر كالاتي من 7-8 سنوات بنسبة (20.0%) و 9-10 سنوات بنسبة (60.0%) و 10-11 سنة بنسبة (20.0%) .
 الاداة هي الطريقة التي استخدمت في جمع المعلومات² (رجاء ابو علامة, 1998م, ص 1-3).
 الاداة تقيس صفة نفسية ما ويجب ان تكون صادقة اي تقيس ما وضع لها ان تقيسه. (عبد الرحمن احمد عثمان , 1995م , ص 63) .

بعد ان اكملت الباحثة الدراسة النظرية التي ساعدها كثيرا في تكوين خلفية علمية لموضوع الدراسة وبعد الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة المتصلة بموضوع الدراسة قامت الباحثة بتحديد الادوات التي سوف تستخدمها في هذه الدراسة وهي :

1- مقياس اضطرابات النطق للدكتور محمد النوبي 2006م.

2- استبيان المعلومات الاولية.

3- البرنامج التدريبي المقترح للاطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام.

اولا : استبيان المعلومات الاولية :

الاستبيان عبارة عن مجموعة اسئلة محددة الاجابات مرتبطة ببعضها البعض من حيث الموضوع بصورة تكفل الوصول الى المعلومات التي يسعى الباحث للحصول عليها. (حسين فرحات, 1995م, ص 56).

قامت الباحثة باعداد استبيان في شكل اسئلة تهدف بصورة رئيسية لجمع معلومات عن

الطفل واسرته وهي :

1- رقم الطفل :

حيث تقوم الباحثة بتقييم الطفل وذلك لغرض الموضوعية وعدم الحياد عند تصحيح الاختبارين

القبلي والبعدي.

2- المعلومات الاولية :

تحتوي على الاتي :

- اسم الطفل .

- نوع الطفل .

- عمر الطفل .

3- المستوى التعليمي للام

امي - ابتدائي - ثانوي - جامعي - فوق جامعي

4- المستوى التعليمي للأب

امي - ابتدائي - ثانوي - جامعي - فوق جامعي

الجدول رقم (5) يوضح التوزيع التكراري لمتغير المستوى التعليمي للام

النسبة المئوية	لتكرارات	المؤهل العلمي
%0.0	0	امي
%0.0	0	ابتدائي
%60.0	3	ثانوي
%20.0	1	جامعي
%20.0	1	فوق الجامعي
%100.0	5	المجموع

يتبين من الجدول والشكل اعلاه ان التوزيع النسبي لمتغير المستوى التعليمي للام كالاتي ثانوي

بنسبة (60.0%) وجامعي بنسبة (20.0%) ووفوق الجامعي بنسبة (20.0%) .

الجدول رقم (6) يوضح التوزيع التكراري لمتغير المستوى التعليمي للاب

النسبة المئوية	التكرارات	المؤهل العلمي
%0.0	0	امي
%40.0	2	ثانوي
%60.0	3	جامعي
%100.0	5	المجموع

يتبين من الجدول اعلاه ان التوزيع النسبي لمتغير المستوى التعليمي للاب كالاتي ثانوي بنسبة (40.0%) وجامعي بنسبة (60.0%).

الخصائص السيكومترية لاختبار النطق للاطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام:
1-الصدق :

الصدق هو ان يقيس الاختبار ماهو مفروض ان يقيسه او ان يقيس الاختبار ماوضع له (قاسم على العراف, 2002م, ص 199).

2-الصدق الظاهري :

بعد ان فرغت الباحثة من اعداد الاختبار قامت بعرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في هذا المجال انظر الى ملحق رقم 7 وفي الجدول رقم (1) توضح الباحثة اراء المحكمين على فقرات البرنامج من حيث (حذف - الاضافة - التعديل).

جدول رقم (7) اراء المحكمين على فقرات الاختبار من حيث (حذف - الاضافة - التعديل)

رقم الفقرة	حذف	اضافة	تعديل
1	لايوجد	لايوجد	تعديل كلمة عصا بكلمة قرا
6	//	//	تعديل كلمة حسان بحمار
8	//		تعديل كلمة دجاجة بديك
11	//	//	تعديل كلمة غزال بحزام
13	لايوجد	لايوجد	تعديل كلمة شمس باشجرة
22	//	//	تعديل كلمة سمك بمركب
26	لايوجد	لايوجد	تعديل صورة ورد باولد

طريقة التطبيق + الصعوبات

الجدول رقم (8) يوضح توزيع الدرجات للمقياس القبلي للاختبار للمجموعة التجريبية

5	4	3	2	1	الاعلي	الادني	مفردات	البعد
10	7	9	10	11	20	10	10	حروف هجائية
20	23	21	20	22	60	30	30	نطق المقاطع
20	23	21	20	22	60	30	30	نطق الكلمات
20	23	21	20	22	60	30	30	نطق الصور
64	70	66	64	62	84	42	42	نطق الكلمات والجمل
16	19	17	16	12	26	13	13	نطق الفقرات
150	162	100	150	154	310	100	100	المجموع

الجدول رقم (9) يوضح توزيع الدرجات للمقياس البعدي للاختبار للمجموعة التجريبية

5	4	3	2	1	الاعلي	الادني	مفردات	البعد
16	14	16	12	18	20	10	10	حروف هجائية
44	46	44	48	42	60	30	30	نطق المقاطع
44	46	44	48	42	60	30	30	نطق الكلمات
44	46	44	48	42	60	30	3	نطق الصور
68	77	68	72	66	84	42	42	نطق الكلمات والجمل
18	26	18	20	17	26	13	13	نطق الفقرات
234	255	234	248	227	310	100	100	المجموع

3-معامل الثبات :

4-الثبات هو درجة الاستقرار بين مقياسين او اختبارين من نفس النوع.

لقياس معامل الثبات اعتمدت الباحثة على طريقة :

- تصحيح الاختبار :

افترضت الباحثة ان كل طفل يجيب اجابة صحيحة من كل فقرة من فقرات الاختبار تعطى درجة

وان اخفق تخصم منه درجة.

رابعاً : البرنامج التعليمي :

هو عبارة عن برنامج صمم من قبل الباحثة لتنمية مهارة النطق لدى الاطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام بالمركز القومي السوداني بمحلية الخرطوم ولتصميم هذا البرنامج اطلعت الباحثة على عدد من البرامج التعليمية في الدراسات السابقة مثل دراسة جيسون 2003م وغيرها من البرامج.

الفئة العمرية (6 - 12) سنة :ض

الاسس النظرية لاعداد البرنامج :

تم اعداد البرنامج في العديد من الطرق وهي :

1- الطريقة الصوتية.

2- الطريقة المقطعية.

3- طريقة تعدد الوسائط او الحواس.

ولكن هذه الطرق مذكورة في ادبيات الدراسات بالاضافة الى مبدأ التعلم بالنموذج او التقليد والمحاكاة.

اهداف البرنامج التعليمي :

للبرنامج التعليمي المقترح عدد من الاهداف يسعى الى تحقيقها هي :

1- ان ينطق الطفل الحروف نطق صحيح.

2- ان يميز الطفل شكل الحروف في مواقع الكلمة (أول - وسط - اخر).

3- ان ينطق الطفل الحروف في مواضع الكلمات بصورة صحيحة (أول - وسط - اخر).

محتوى البرنامج التدريبي :

يحتوي البرنامج على 58 صورة تشمل الصوامت العربية في اللغة العربية الفصحى, بحيث يتم تحديد كل صامت في المواضيع الثلاثة : (بداية - وسط - اخر).

اجراءات لتطبيق الاختبار :

يطلب من الطفل القيام بتسمية الصور التي تتضمن صوتا واحدا او صوتين من الاصوات المستهدفة.

فمثلا يمكن ان تستخدم صورة (فيل) لفحص صوت (ف) في بداية الكلمة وصوت (ل) في نهاياتها.

الوسائل التعليمية المستخدمة :

استخدمت الباحثة في هذا البرنامج اشياء ملموسة طبيعية مجسمات والبطاقات والبالونات وقصاصات الورق.

التقويم :

يتم التقويم في هذا البرنامج بصورة فردية ومستمرة .

طريقة تطبيق جلسات البرنامج :

اتبعت الباحثة الطريقة الفردية في تطبيق جلسات البرنامج بواقع (3) جلسات اسبوعيا لمدة (6) اشهر وتتراوح مدة الجلسة (20-25) دقيقة.

المدى الزمني لتطبيق البرنامج :

سوف يتم تطبيق البرنامج في الفترة من (11 اغسطس 2015 م - 31 يناير 2016 م)

المعالجات الاحصائية :

استخدمت الباحثة برنامج الحزم الاحصائية (spss) من خلال المعالجات الاتية :

- 1- الوسط الحسابي .
- 2- الانحراف المعياري .
- 3- اختبار قيمة (ت) .

جلسات البرنامج التدريبي :

يتكون البرنامج من الجلسات الآتية :

رقم الجلسة (1) - عدد الجلسات في هذا الموضوع : (3)

دليل الجلسات موضح بالجدول التالي :

التقويم	المخرجات	المدخلات	الانشطة	الطريقة	الوسائل التعليمية	الاهداف التعليمية	زمن التطبيق
//	//	//	نشاط حر	//	//	التعرف على الطفل وتكوين علاقة حميمية معه	20 دقيقة

رقم الجلسة (2) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : نطق حرف الباء من (اول - وسط - اخر) الكلمة

التقويم	المخرجات	المدخلات	الانشطة	الطريقة	الوسائل التعليمية	الاهداف التعليمية	زمن التطبيق
	مقدرة الطفل على نطق الحرف في موقعه في الكلمة	حرف الباء	يتطلب منه نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	تعرض عليه الحروف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة + المقاطع الصوتية	+ صور + اشكال + مجسمات + وبالون	ان يتمكن الطفل من نطق حرف الباء في المواضيع الثلاثة	20 دقيقة
	يعتبر هذا التدريب قد حقق الهدف منه عدم يتمكن من ما طلب منه بأقل خطأ						

رقم الجلسة (3) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : نطق حرف (ت) في (اول - وسط - اخر)

التقويم	المخرجات	المدخلات	الانشطة	الطريقة	الوسائل التعليمية	الاهداف التعليمية	زمن التطبيق
يعتبر هذا التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	مقدرة الطفل على نطق الحرف في مواقعها في الجملة	حرف التاء	يطلب منه نطق حرف في حسب موقفه في الكلمة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	صور + اشكال ومجسمات محسوسة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف التاء في المواضيع الثلاثة	20 دقيقة

رقم الجلسة (4) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (3)

عنوان الجلسة : نطق حرف (ج) في (اول - وسط - اخر)

التقويم	المخرجات	المدخلات	الانشطة	الطريقة	الوسائل التعليمية	الاهداف التعليمية	زمن التطبيق
يعتبر	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعه الثلاثة	حرف الجيم	يطلب من نطق الحرف حسب موقفه في الكلمة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف (ج) في المواضيع الثلاثة	20 دقيقة

رقم الجلسة (5) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : تتطق حرف "ح" في (اول - وسط - اخر) الكلمة

زمن التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف الحاء في المواضيع الثلاثة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع	يطلب من نطق الحرف حسب موقفه في الكلمة	حرف الحاء	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعه الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الجلسة (6) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (3)

عنوان الجلسة : تتطيق حرف (ر) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

زمن التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف الراء في المواضيع الثلاثة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقفه في الكلمة	حرف الراء	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعه الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الجلسة (7) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : نطق حرف (س) في مواضعه الاتية (اول - وسط - اخر).

التهقيم	المخرجات	المدخلات	الانشطة	الطريقة	الوسائل التعليمية	الاهداف التعليمية	زمن التطبيق
يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعها الثلاثة	حرف السين	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	صور + اشكال ومجسمات محسوسة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف (س) في المواضع الثلاثة	20 دقيقة

رقم الجلسة (8) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (3)

عنوان الجلسة : نطق حرف (ع) في (اول - وسط - اخر) للكلمة.

التهقيم	المخرجات	المدخلات	الانشطة	الطريقة	الوسائل التعليمية	الاهداف التعليمية	زمن التطبيق
يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعها في الجملة	حرف العين	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال اسلوب التجزئة والمقاطع	صور + اشكال ومجسمات محسوسة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف (ع) في المواضع الثلاثة	20 دقيقة

رقم الجلسة (9) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (3)

عنوان الجلسة : نطق حرف (غ) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف الغين بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف الغين	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعه الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الجلسة (10) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : تتطق حرف (ف) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف الفاء صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف الفاء	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعه الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الجلسة (11) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : نطق حرف (ل) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم	زمن التطبيق
ان يتمكن الطفل من نطق حرف اللام بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف اللام	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعه الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	20 دقيقة

رقم الجلسة (12) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (3)

عنوان الجلسة : تتطق حرف (ل) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم	زمن التطبيق
ان يتمكن الطفل من نطق حرف اللام بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف اللام	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعه الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	20 دقيقة

رقم الجلسة (13) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : نطق حرف (ك) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم	زمن التطبيق
ان يتمكن الطفل من نطق حرف الكاف بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف الكاف	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعه الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	20 دقيقة

رقم الجلسة (13) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : تتطق حرف (و) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم	زمن التطبيق
ان يتمكن الطفل من نطق حرف الواو صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف الواو	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعه الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	20 دقيقة

رقم الجلسة (3) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : نطق حرف (ت) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم	زمن التطبيق
ان يتمكن الطفل من نطق حرف التاء بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف التاء	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعها الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	20 دقيقة

رقم الجلسة (4) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : تتطق حرف (ث) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم	زمن التطبيق
ان يتمكن الطفل من نطق حرف التاء صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف التاء	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعها الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	20 دقيقة

رقم الجلسة (4) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)
 عنوان الجلسة : نطق حرف (ش) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم	زمن التطبيق
ان يتمكن الطفل من نطق حرف الشين بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف الشين	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعه الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	20 دقيقة

رقم الجلسة (5) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : تتطق حرف (م) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم	زمن التطبيق
ان يتمكن الطفل من نطق حرف الميم بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف الميم	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعه الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	20 دقيقة

رقم الجلسة (6) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (5)

عنوان الجلسة : نطق حرف (ص) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف الصاد بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف الصاد	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعه الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الجلسة (7) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : تتطق حرف (ط) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف الطاء صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف الطاء	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعه الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الجلسة (8) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : نطق حرف (ق) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم	زمن التطبيق
ان يتمكن الطفل من نطق حرف القاف بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف القاف	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعه الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	20 دقيقة

رقم الجلسة (9) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : نطق حرف (ك) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم	زمن التطبيق
ان يتمكن الطفل من نطق حرف الكاف بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف الكاف	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعه الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	20 دقيقة

رقم الجلسة (10) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : تتطق حرف (ن) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

زمن التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف النون صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف النون	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الطفل (3) رقم الجلسة (10) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : نطق حرف (ب) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

زمن التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف الباء بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف الباء	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الجلسة (3) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : تتطق حرف (ت) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

زمن التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف التاء صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقفه في الكلمة	حرف التاء	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الجلسة (4) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : نطق حرف (ج) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

زمن التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف الجيم بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقفه في الكلمة	حرف الجيم	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الجلسة (5) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : تتطق حرف (د) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

زمن التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف الدال صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقفه في الكلمة	حرف الدال	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الجلسة (6) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : نطق حرف (ر) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

زمن التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف الراء بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقفه في الكلمة	حرف الراء	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الجلسة (7) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (5)

عنوان الجلسة : تتطق حرف (س) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

الاهـداف التعليمية	الوسائـل التعليمية	الطريقة	الانـشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم	زمن التطبيق
ان يتمكن الطفل من نطق حرف السين صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف السين	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعه الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاطء	20 دقيقة

رقم الجلسة (8) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : نطق حرف (ش) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

الاهـداف التعليمية	الوسائـل التعليمية	الطريقة	الانـشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم	زمن التطبيق
ان يتمكن الطفل من نطق حرف السين بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف الشين	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعه الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاطء	20 دقيقة

رقم الجلسة (9) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : تتطق حرف (ل) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

الاهـداف التعليمية	الوسائـل التعليمية	الطريقة	الانـشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم	زمن التطبيق
ان يتمكن الطفل من نطق حرف اللام صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال اسـتخدام اسـلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف اللام	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	20 دقيقة

رقم الجلسة (10) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : نطق حرف (م) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

الاهـداف التعليمية	الوسائـل التعليمية	الطريقة	الانـشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم	زمن التطبيق
ان يتمكن الطفل من نطق حرف الميم بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال اسـتخدام اسـلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف الميم	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	20 دقيقة

رقم الطفل (4) رقم الجلسة (9) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : تتطق حرف (ب) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

زمن التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف الباء صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف الباء	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الجلسة (3) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (5)

عنوان الجلسة : نطق حرف (ت) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

زمن التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف التاء بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف التاء	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الجلسة (4) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : تتطق حرف (ج) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

الاهـداف التعليمية	الوسائـل التعليمية	الطريقة	الانـشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم	زمن التطبيق
ان يتمكن الطفل من نطق حرف الجيم صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال اسـتخدام اسـلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف الجيم	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	20 دقيقة

رقم الجلسة (5) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (5)

عنوان الجلسة : نطق حرف (د) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

الاهـداف التعليمية	الوسائـل التعليمية	الطريقة	الانـشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم	زمن التطبيق
ان يتمكن الطفل من نطق حرف الدال بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال اسـتخدام اسـلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف الدال	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	20 دقيقة

رقم الجلسة (6) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : تتطق حرف (ر) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

الاهـداف التعليمية	الوسائـل التعليمية	الطريقة	الانـشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم	زمن التطبيق
ان يتمكن الطفل من نطق حرف الراء صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال اسـتخدام اسـلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقفه في الكلمة	حرف الراء	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	20 دقيقة

رقم الجلسة (7) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (5)

عنوان الجلسة : نطق حرف (ز) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

الاهـداف التعليمية	الوسائـل التعليمية	الطريقة	الانـشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم	زمن التطبيق
ان يتمكن الطفل من نطق حرف الراء بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال اسـتخدام اسـلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقفه في الكلمة	حرف الراء	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	20 دقيقة

رقم الجلسة (8) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : تتطق حرف (س) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

الاهـداف التعليمية	الوسائـل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم	زمن التطبيق
ان يتمكن الطفل من نطق حرف السين صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقفه في الكلمة	حرف السين	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	20 دقيقة

رقم الجلسة (9) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : نطق حرف (ض) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

الاهـداف التعليمية	الوسائـل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم	زمن التطبيق
ان يتمكن الطفل من نطق حرف الضاء بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقفه في الكلمة	حرف الضاء	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	20 دقيقة

رقم الجلسة (10) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (5)

عنوان الجلسة : تتطق حرف (ف) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

زمن التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف الفاء صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف الفاء	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الطفل (5) رقم الجلسة (2) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (3)

عنوان الجلسة : نطق حرف (ت) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

زمن التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف التاء صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف التاء	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الجلسة (3) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (5)

عنوان الجلسة : تتطق حرف (ح) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

زمن التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف الحاء صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع لصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقفه في الكلمة	حرف الحاء	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الجلسة (4) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : نطق حرف (ر) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

زمن التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف الراء بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقفه في الكلمة	حرف الراء	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الجلسة (5) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : تتطق حرف (ل) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

الاهـداف التعليمية	الوسائـل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم	زمن التطبيق
ان يتمكن الطفل من نطق حرف اللام صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقفه في الكلمة	حرف اللام	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعه الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	20 دقيقة

رقم الجلسة (6) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (5)

عنوان الجلسة : نطق حرف (ق) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

الاهـداف التعليمية	الوسائـل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم	زمن التطبيق
ان يتمكن الطفل من نطق حرف القاف بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقفه في الكلمة	حرف القاف	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقعه الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء	20 دقيقة

رقم الجلسة (9) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (3)

عنوان الجلسة : تتطق حرف (ط) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

زمن التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف الطاء صحيحة	صور + اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقفه في الكلمة	حرف الطاء	تدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الجلسة (8) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (5)

عنوان الجلسة : نطق حرف (ع) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

زمن التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف العين بصورة صحيحة	صور + اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقفه في الكلمة	حرف العين	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الجلسة (9) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (5)

عنوان الجلسة : تتطق حرف (م) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

زمن التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف الميم صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف الميم	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الجلسة (10) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : نطق حرف (ن) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

زمن التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف النون بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف النون	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الجلسة (10) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : تتطق حرف (ق) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

زمن التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف القاف صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف القاف	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

رقم الجلسة (11) - عدد الجلسات في هذا الموضوع (4)

عنوان الجلسة : نطق (ك) في (اول - وسط - اخر) الكلمة.

زمن التطبيق	الاهداف التعليمية	الوسائل التعليمية	الطريقة	الانشطة	المدخلات	المخرجات	التقويم
20 دقيقة	ان يتمكن الطفل من نطق حرف الكاف بصورة صحيحة	صور +اشكال ومجسمات محسوسة	تعرض عليه الحرف في بعض الكلمات ويطلب منه نطقه بصورة صحيحة من خلال استخدام اسلوب التجزئة والمقاطع الصوتية	يطلب من نطق الحرف حسب موقعه في الكلمة	حرف الكاف	مقدرة الطفل من نطق الحرف في مواقع الثلاثة	يعتبر التدريب قد حقق الهدف منه عندما يتمكن الطفل من نطق ما يطلب منه بأقل الاخطاء

الفصل الرابع
عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

فروض الدراسة:

- 1 - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة الضابطة وافراد المجموعة التجريبية للبرنامج عند مستوي الاداء.
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى الاطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام قبل وبعد التطبيق لبرنامج.
- 3-توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى اضطرابات النطق والكلام تعزى لمتغير النوع (ذكر - انثى).
- 4- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى اضطرابات النطق والكلام تبعا لمتغير العمر.
- 5- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاضطرابات الصوتية والنطقية تعزى لمتغير المستوى التعليمي لامهات الاطفال المصابين اضطرابات النطق والكلام.
- 6- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى اضطرابات النطق والكلام تعزى لمتغير المستوى التعليمي لآباء الاطفال المصابين اضطرابات النطق والكلام.

*مناقشة النتائج :

تحليل الفروض:

*مناقشة نتيجة الفرض الأول :

* توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة الضابطة وافراد المجموعة التجريبية عند مستوى الاداء

جدول رقم (1)

يوضح نتائج اختبار (ت) للمجموعة الضابطة والتجريبية

المجموعة	الاختبار	الحجم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الدلالة الاحصائية
تجريبية	قبلي	5	143.20		-0.207	4	0.84	غير دالة احصائياً
ضابطة								
تجريبية	البعدي 5	5	145.60					
		5	239.60	11.502				
دالة احصائياً					5.105	4	0.00	
ضابطة		5	214	5.000				

تبين من الجدول اعلاه ان قيمة اختبار (ت) الاختبار القبلي هي (0.207) بقيمة احتمالية (0.84) هي اكبر من القيمة المعنوية (0.05) وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية عند مستوى الاداء .

بينما قيمة اختبار (ت) للاختبار البعدي هي (5.104) بقيمة احتمالية وهي أقل من القيمة المعنوية (0.05) هذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند بين زافراد المجموعة الضابطة والتجريبية عند مستوى الاداء.

وقد اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاداء بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية علي الدرجة الكلية للاختبار ، وتشيرمثل هذه النتائج الي فعالية البرنامج التدريبي في تحسين اداء الافراد الذين طبق عليهم مقياس اختبار الاصوات الذي اعدته الباحثة ، وقد اظهرت المجموعة التجريبية تقدماً في معالجة اضطرابات النطق والكلام .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (جروبيرج 2004 Grawburq) من حيث فعالية البرنامج التدريبي لتنمية الوعي الفونيمي ، كذلك عينة الدراسة ، ولم تتفق معها في الادوات المستخدمة في الدراسة والفترة الزمنية لتطبيق البرنامج .

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (ريبين 2004 Rubin) من حيث فعالية البرنامج العلاجي المستخدم في تصحيح نطق حرفي (R) ، (K) ، ولم تتفق معها في الاسلوب المستخدم (اسلوب القصة) .

وكذلك اتفقت نتيجة الدراسة مع دراسة هانسون (Hanson 2002) فقد قام خلالها الباحث بقياس اثر فعالية برنامج تدريبي لمعالجة اضطرابات النطق والكلام من خلال تدريب الاطفال على المقاطع الصوتية اي العمل على تجزئية الكلمة .

وتختلف معها في انها لم تساوي بين افراد المجموعتين التجريبية وافراد المجموعة الضابطة .
* فقد سعت الباحثة الي تحقيق ذلك من خلال العديد من الوسائل التعليمية والتقييم المستمر وتقديم التغذية الفردية المناسبة .

كذلك اتفقت هذه النتيجة مع دراسة هاني شحاتة (2010م) من حيث (عينة الدراسة - مقياس اضطرابات النطق والكلام (2006م) ومن حيث فعالية البرنامج ، واختلفت في انه استخدم مقياس ستانفور بينية للذكاء .

*ومن هنا يتضح ان البرنامج التدريبي ذو فعالية في تحسين مستوي النطق لدي عينة الدراسة .

وتعزي الباحثة ذلك الي ان اعداد ابرنامج كان ماسب مع افراد عينة الدراسة حيث استفادة الباحثة من اخطاء الاطفال في اختبار النطق في تحديد مستوياتهم وتحديد نقاط الضعف والقوة وتحديد وقت البداية ولذلك جاء تصميم البرنامج مناسباً لهذه الفئة حيث راعت الباحثة

في هذه في اعداد البرنامج استخدام الصور ذات العلاقات الملونة والجذابة وذلك بغرض الانتباه والتشويق والاثارة ، كما قامت الباحثة باستخدام البطاقات والبالونات بالاضافة الي استخدام العديد من الانشطة والتغذية الراجعة التقوم المستمر .بالاضافة الي استخدام اسلوب الهجئة والمقاطع الصوتية وذلك لتسهيل عملية النطق والتركيز علي صوت الحرف في مواضع الكلمة (اول - وسط - اخر) وقد قامت الباحثة بتدريب علي الحروف التي بها اضطرابات وبعد ذلك تقديم جزء من البرنامج ثم تقوم الباحثة بعمل تقويم اسبوعياً من اجل التقويم والمراجعة ، كل ذلك ادي الي فعالية البرنامج التدريبي .

* مناقشة نتيجة الفرض الثاني :

* وينص (توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى الاطفال ذو الاضطرابات الصوتية والنطقية تعزى لمتغير النوع (الذكور والاناث) لصالح الاناث .

جدول رقم (2)

الدلالة الاحصائية	القيمة المعنوية	درجات الحرية	اختبار (ت)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبرة
دالة احصائياً	0.00	4	59.734	1.06328	25.7	اضطرابات النطق والكلام
				.54772	1.6	النوع

وبالرجوع الي نتائج التحليل الاحصائي لهذه الفرضية يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة اختبار (ت) هي (59.734) بقيمة معنوية (0.000) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني انه توجد فروقات دلالة احصائية لدى الاطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام تعزى لمتغير النوع الاناث.

- وبالنسبة الي الفرصة الثانية فقد اظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (0.00) في الاداء بين الجنسين (الذكور -اناث) في معالجة الاضطرابات اضطرابات النطق والكلام لصالح الاناث وقد يعزى السبب في ذلك الي تفاعل الاطفال علي اختلاف جنسهم في التدريبات التي اعتمد البرنامج عليها لمعالجة اضطرابات النطق والكلام ، وهذه النتيجة تتفق مع من (جروبيرج 2004 Grawburq) من حيث فعالية البرنامج التعليمي لتنمية الوعي الفونيمي التي قام بدراسة هدفت للتعرف على اثر الجنس في معالجة اضطرابات النطق والكلام ، التي توصلت الي وجود اثر ذو دلالة احصائية بين الذكور والاناث في المجموعة التجريبية لصالح الاناث.

واتفقت كذلك مع دراسة هاوكنز وسكوستر (2007م) (Hawkins, S.R.& Schurster, J.w) معرفة فعالية برنامج (The mand - mode procedure) والذي يستخدم الي زيادة الاستجابات التواصلية المرتبطة بالنشاط الذي يمارسه الطفل علي اكتساب ونطق بعض الاصوات الكلامية .

* مناقشة نتيجة الفرض الثالث :

تنص الفرضية (توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى الاطفال ذو اضطرابات النطق والكلام تعزى لمتغير العمر)

جدول رقم (3)

الدالة الاحصائية	القيمة المعنوية	درجات الحرية	اختبار (ت)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبرة
دالة احصائياً	0.00	4	33.419	1.063	25.70	اضطرابات النطق والكلام
				1.095	3.80	العمر

وبالرجوع الي نتائج التحليل الاحصائي لهذه الفرضية تبين من الجدول اعلاه ان قيمة اختبار (ت) هي (33.419) بقيمة معنوية (0.000) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى الاطفال ذو اضطرابات النطق والكلام تعزى لمتغير العمر لصالح الفئة العمرية (9-10).

واختلفت نتيجة الدراسة مع دراسة هاوكنز وسكوستر (2007م) (Hawkins, S.R.& Schurster, J.w معرفة فعالية برنامج (The mand - mode procedure) والذي يستخدم الي زيادة الاستجابات التواصلية المرتبطة بالنشاط الذي يمارسه الطفل علي اكتساب ونطق بعض الاصوات الكلامية حيث كانت الفئة العمرية المستهدفة اعمارهم فيها بين (3-5) سنوات علي عكس دراسة الباحثة التي استهدفت الفئة العمرية من (6-12) .

واختلفت نتيجة الدراسة مع دراسة ريبين (2005م rubin) معرفة فعالية مدخل علاجي سمعي باستخدام القصة في علاج بعض اضطرابات النطق لدي اطفال الروضة . وذلك علي عينة مكونة من (1) طفل واحد لديه من العمر (5) سنوات عاي عكس دراسة الباحثة .

-يرتبط النمو الصوتي بمتغير العمر ارتباط وثيقا ، فقد توصلت الباحثة الي وجود اثر ذوي دلالة احصائية لمتغير العمر في النمو الاصوات اللغوية فالاطفال يكتسبون الاصوات علي مراحل حتي يبلغوا سن السابعة فيكونوا قد امتلكوا الاصوات اللغوية ، وبما ان العمر يلعب دورا بارزا في النمو الاطفال الصوتي فليس من الغرابة ان نجد طفلا في الثانية من عمره ينطق الكاء (تاء) ، وينطق السين (ثاء) بدلا من (كاسة) لان الاطفال في هذه المرحلة العمرين لا يكتسبوا ايامن الكاف او السين يعد ، لذلك لا يمكن اعتبار التبديل الخاطي لبعض الاصوات داخل الكلمات لطفل الثانية اضطرابا صوتيا لان الطفل قد يتاخر قليلا في اكتسابه للمهارات الصوتية وذلك لان النمو

الصوتي شانة شان جميع جوانب اللغة ، لا يكتسب دفعة واحدة ، وانما يكتسب علي مراحل فالتطور الصوتي عملية تدريجية ، فكلام الطفل الذي يعتبر طبيعيا في الثالثة من عمرة لا يكون طبيعيا لطفل يبلغ من العمر الثامنة .

وتعزي الباحثة هذه النتيجة الي نظرية جان بياجيه المعرفية في التعلم والتي ذكر فيها ان النضج يسهم او يلعب دوراً في عملية التعلم فكلما زاد الفرد في العمر ازداد نضجاً وبالتالي ازدادت قابلية للتعلم كما ان النضج يضع الحدود والاطر التي تظهر منها مظاهر التعلم ونتيجة الي النضج يحدث تغير السلوك . (يوسف محمد قطامي - 2005م - 97ص).

بالاضافي الي ان عمليات الادراك والاكنتساب والاحتفاظ والاسترجاع و التعريف تتاثر بالعمر الزمني والعمر العقلي خلال مرحلة الطفولة لذلك كلما زاد عمر كلما اصبح قابلية للتعلم . (قحطان الطاهر - 2004م - 97ص) .

* مناقشة نتيجة الفرض الرابع:

تنص الفرضية (توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى الاطفال ذو الاضطرابات الصوتية والنطقية تعزى لمتغير المستوى التعليمي لامهات المصابين اضطرابات النطق والكلام).

جدول رقم (4)

العبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الدلالة الاحصائية
اضطرابات النطق والكلام	25.70	1.063	37.565	4	0.000	دالة احصائياً
مستوى الام	3.20	0.894				

وبالرجوع الي نتائج التحليل الاحصائي لهذه الفرضية يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة اختبار (ت) هي (37.565) بقيمة معنوية (0.000) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى الاطفال ذو اضطرابات النطق والكلام تعزى لمتغير المستوى التعليمي للمهات المصابين اضطرابات النطق والكلام لصالح ثانوي.

يرتبط النمو اللغوي بمتغير المستوي التعليمي للوالدين ففي دراسة فضل الله رحمة الله (2004م) التي هدفت الي التعرف علي اثر اضطرابات الكلام وعلاقتها بالتنشئة الوالدية كما يدركها الاباء وبعض المتغيرات ، تكونت عينة الدراسة 35 طالب وطالبة في المرحلة الثانوية ، وقد توصل الباحث الي ان هنالك اثر لتعليم كل من الام والاب واضطرابات الكلام . فقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الباحثة للفرضية التي تنص علي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى الاطفال ذو

الاضطرابات الصوتية والنطقية تعزى لمتغير المستوى التعليمي لامهات المصابين بالاضطرابات الصوتية والنطقية، وبذلك تتحقق الفرضية .

واختلفت دراسة سامي عوض يس (2001م) ان عينة الاطفال كانوا فقط ذكور في مرحلة الاساس و دراسة فضل الله رحمة الله (2004م) كانت عينة الدراسة في المرحلة الثانوية ،علي عكس دراسة الباحثة فقد شملت الذكور والاناث وكانت عينة الدراسة في مراكز التربية الخاصة . اختلفت مع دراسة السعيد (2006م) دراسة هدفت الي والكشف عن مظاهر التاتاة وعلاقتها ببعض المتغيرات ، في أنه ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مظاهر التاتاة تعزى لمتغير الجنس أو العمر أو مستوي التعليمي للأم.

اتفقت دراسة الغالي حاروشو (2-3) والتي تناولت العلاقة بين (أم - طفل) وطرق اكتساب اللغة ، هدف هذا البحث الي الدفاع عن فكرة استحالة القول بنظرية اكتساب اللغة باعتماد نموذج الطفل المعزول عن المحيط وعن الاخرين . اتفقت مع دراسة الباحثة في ان للام دور في اكتساب اللغة علي الرغم من انها لم تتناول المستوى التعليمي للأم.

جدول رقم (5)

* مناقشة نتيجة الفرض الخامس:

تنص الفرضية (توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى الاطفال ذو الاضطرابات الصوتية والنطقية تعزى لمتغير المستوى التعليمي لآباء المصابين بالاضطرابات الصوتية والنطقية).

العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الدلالة الاحصائية
الاضطرابات الصوتية والنطقية	25.70	1.063	54.777	4	0.00	دالة احصائياً
مستوى الاب	3.60	0.548				

وبالرجوع الي نتائج التحليل الاحصائي لهذه الفرضية يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة اختبار (ت) هي (54.777) بقيمة معنوية (0.000) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى الاطفال ذو الاضطرابات الصوتية والنطقية تعزى لمتغير المستوى التعليمي لآباء المصابين بالاضطرابات الصوتية والنطقية لصالح جامعي .

تتفق نتائج الدراسة مع نتائج سامي عوض يس (2001م) توصلت نتائج الدراسة الي فعالية البرنامج الارشادي للأسرة الذي يتأثر المستوى التعليمي للأسرة وخاصة الآباء ،كذلك لاستخدم نفس المنهج (التجريبي) ، علي الرغم من وجود بعض الاختلافات المتمثلة في انه استخدم برنامج ارشادي وليس تدريبي ، كذلك كانت عينة الدراسة شملت آباء الاطفال المصابين بالاضطرابات النطقية وليس الاطفال انفسهم علي عكس دراسة الباحثة .

وعكس دراسة فضل الله رحمة الله (2004م) التي شملت اثر لتعليم كل من الام والاب واضطرابات الكلام .

-علي الرغم من ان نتائج البحوث في هذا المجال جاءت متضاربة الي حد ما يمكن القول في ضوء المعرفة الحالية ان المستوى التعليمي للوالدين لة اثر كبير في اضطرابات النطق والكلام ، لانة من العوامل المؤثر من خلال تعلم الكلام وكمية الاستثارة والدافعية التي يحصل عليها الطفل خلال نمو الكلام ، لو ان كلام الاشخاص المهمين في عالم الطفل -كالوالدين -والاخوة- الرفاق -يتضمن اخطاء في النطق ، ففي هذه الحالة من المتوقع ان ينمو لدي الطفل انماط حاظئة متشابهة ، فالانماط الردية في النطق مهارات غير ملائمة في الكلام عند الاطفال خاصة وهم في طور النمو .

باختصار يمكن القول ان اياً من الاسباب الرئيسية لاضطرابات النطق الوظيفية -التي سبقت مناقشتها - يمكن ان تكون ذا اثر سلبي علي نمو النطق عند طفل معين ، الا انه يجب الا يغيب عن الذهن ان مثل هذه العوامل لاتعوق بالضرورة النمو العادي للكلام عند الاطفال .

في نهاية هاذة الدراسة يمكن القول ان نجاح البرنامج التدريبي يعود الي طبيعة الوسائل المستخدمة من تدريبات التنفس او تدريبات عضلية ، والتي كان لها الدور البارز في نطق الاصوات الشديدة بالاضافة لاستخدام اسلوب التهجة للاصوات والذي يلعب دورا بارزا في تصحيح نطق الطفل لهذه الاصوات كما استخدمت الباحثة اسلوب المقاطع اللغوية اذ تقوم الباحثة بتقطيع الكلمات الي مقاطع ومن ثم يتم تدريب الاطفال عليها ، وقد اقتبست الباحثة هذا الاسلوب من مجموعة من الدراسات التي استخدمت هذا الاسلوب وهذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسات السابقة الي ذكرت علي استخدام التدريبات النطقية في معالجة اضطرابات النطق والكلام . بشكل عام تظهرت نتائج الدراسة فعالية التدريب علي النطق السليم للاصوات اللغوية في معالجة اضطرابات النطق والكلام .

الفصل الخامس
خاتمة الدراسة

1. نتائج الدراسة
2. التوصيات
3. المقترحات

الفصل الخامس

الخاتمة

تمهيد :

ستعرض الباحثة في هذا الجزء من الدراسة النتائج التي تم التوصل اليها وبعض التوصيات الهامة المرتبطة بمجال الدراسة وبعض المقترحات التي تري الباحثة انها من الممكن الاستفادة منها في دراسات لاحقة .

نتائج الدراسة :

- 1- يتسم البرنامج التعليمي المقترح بفاعلية .
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية لدي الاطفال ذوي الاضطرابات النطق والكلام قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي .
- 3- توجد فروق ذات دلالة احصائية لدي الاطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام تعزي لمتغير النوع (ذكور - اناث) لصالح الاناث .
- 4- توجد فروق ذات دلالة احصائية لدي الاطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام تعزي لمتغير العمر لصالح الفئة العمرية (9 - 10) سنوات .
- 5_ توجد فروق ذات دلالة احصائية ادي الاطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام تعزي لمتغير المستوى التعليمي لامهات المصابين اضطرابات النطق والكلام لصالح المستوى التعليمي الثانوي .
- 6- توجد فروق ذات دلالة احصائية لدي الاطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام تعزي لمتغير المستوى التعليمي لآباء المصابين اضطرابات النطق والكلام لصالح المستوى التعليمي الجامعي .

التوصيات :

في ضوء ماتوصلت اليه الباحثة من نتائج اوصت بالاتي :-

- 1- ضرورة الاكتشاف المبكر لمثل هؤلاء الاطفال .
- 2- تعيين استاذة تربية خاصة بالمراكز ومدارس ومراكز التربية الخاصة وتدريبهم علي كل المقاييس لاكتشاف مثل هذه الحالات .
- 3- إعداد دراسات تلقي الضوء علي فئات عمرية اخري لدي الاطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام كان تدرس الفئة العمرية (9-10).
- 4- اشراك الامهات في البرامج ، لتنفيذ هذه البرامج وذلك لإثبات أثر هذا العامل علي انجاح مثل هذه البرامج.
- 5- إعداد دراسات تلقي الضوء بشكل مركز علي جوانب اضطرابات النطق والكلام وعلاقتها بالمستوي التعليمي للأباء وذلك لزيادة العمق الاكاديمي في دراسة هذه الإضطرابات.
- 6- إعداد دراسات تلقي الضوء علي اضطرابات النطق والكلام وعلاقتها بمتغير النوع (ذكر – اناث) في مرحلة رياض الاطفال ، وذلك لانها من افضل المراحل التي يتم من خلالها الكشف عن هذه الاضطرابات.

المقترحات :

استكمالاً للدراسة الحالية تقترح الباحثة بعض الموضوعات لتكون دراسات مستقلة لباحثين

اخرين هي ، اجراء دراسات في الاتي :-

1-دراسة اثر استخدام الحاسب في معالجة الاضطرابات الصوتية والنطقية لدى اطفال مرحلة رياض الاطفال.

2- دراسة تتبعية يظهر من خلالها مدى بقاء اثر التدريب على معالجة اضطرابات النطق والكلام لدى اطفال مرحلة رياض الاطفال.

3- دراسة أثر اضطرابات النطق والكلام على التوافق النفسي والاجتماعي لدى اطفال مرحلة رياض الاطفال.

4- دراسة تأثير البرامج المقترحة لتدريب اولياء الامور على معالجة اضطرابات النطق والكلام لدى اطفال مرحلة رياض الاطفال.

5- دراسة فعالية برنامج تدريبي لتحسين مهارة اللغة لدي الاطفال ذوي صعوبات التعلم .

6- دراسة اضطرابات النطق وعلاقتها بمعدل الذكاء.

قائمة المصادر والمراجع

اولا: المصادر

اولا : القرآن الكريم تنزيل العزيز الرحيم

ثانيا : المراجع العربية

- 1- احمد احمد حراز الله (2001م) علم اللغة النفسي - ط1 - عمان - الاردن - دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع .
- 2- عبد الرحمن سليمان (2009م) معجم مصطلحات اضطرابات النطق وعيوب الكلام - القاهرة - مكتبة الانجلو المصرية
- 3- كمال عبد الحميد (2004م) تكنولوجيا التعلم - ط1 - عالم الكتب .
- 4- قحطان احمد الطاهر (2010م) اضطرابات اللغة والكلام - ط1 - عمان - دار الاوائل للنشر والتوزيع.
- 5- احمد علي القرصاوي (2009م) التربية الخاصة - ط1 - دار صفاء للنشر والتوزيع
- 6- حامد عبد السلام زهران (1991م) علم النفس النمو والطفولة والمراهقة - ط5 - لقاهر - عالم الكتب .
- 7- انسي محمد احمد قاسم (2005م) مشكلات الطفولة المعاصر - ط1-مركز الاسكندرية للكتاب.
- 8- محمد علي كامل - (1996م) سيولوجية الفئات الخاصة - ط1- دار مكتبة الهضة المصرية .
- 9- الخلايلة وعبد الكريم البايدي (1995م) تطور الطفل - ط2- عمان - الاردن - دار الفكر للنشر والتوزيع .
- 10- محمد السيد (1988م) اللغة تدريبا واكتسابا - دار الفيصل للثقافة والنشر - المملكة العربية السعودية .
- 11- سليمان عبد الواحد يوسف(2010م) المرجع في التربية الخاصة المعاصر(ذوي الاحتياجات الخاصة بين الواقع وفاق المستقبل) ط1- الاسكندرية : دار الوفاق لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع .
- 12- عبد العزيز الشخص (2007م) اضطرابات النطق والكلام وخلفتها - وتشخيصها - انواعها - وعلاجها - ط3 - الرياض - الصفحات الذهبية .
- 13- فيصل خير الزداد(1990م) اللغة واضطرابات النطق والكلام - الرياض - دار المريخ للنشر .
- 14- يوسف محمد قطامي (2005م) نظريات التعلم والتعليم - ط1 - دار الفكر للنشر والتوزيع .
- 15- فتحي السيد عبد الرحيم (1990م) سيكولوجية الاطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة - الجزء الثاني - ط4 - دار القلم للنشر والتوزيع .

- 16- حمد شاكر (2005م) التربية الخاصة للمعلمين والمعلمات - ط1- القاهرة - دار الاندلس للنشر والتوزيع .
- 17- احمد الطاهر (2010م) اضطرابات اللغة والكلام - ط1- عمان - الاردن - دار الاوائل للنشر والتوزيع .
- 18- حنان فتحي (2010م) اضطرابات اللغة والكلام - ط1- عمان - الاردن - دار حنين للنشر والتوزيع .
- 20- اديب عبد الله محمد (2010م) النمو اللغوي والمعرفي للطفل - ط1- عمان - الاردن - مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع .
- 21 - الريحاني سليمان طعمة (2011م) ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة واسرهم - ط1- عمان - الاردن - دار الفكر .
- 22- وليد شكري (2011م) الاطفال ذوي اضطرابات النطق واللغة بين النظرية والتطبيق - ط1- الاسكندرية .
- 23- وافي السيد (2002م) البحث العلمي - ط1- المكتبة الوطنية .
- 24- عبد الرحمن احمد عثمان (1995م) مناهج البحث العلمي وطرق اكتابة الرسائل الجامعية - الخرطوم - دار افريقيا للنشر والتوزيع .
- 25- عبد الناصر انيس عبد الوهاب (2003م) الصعوبات الخاصة في التعليم (الاسس النظرية والتشخيصية) - ط1- الاسكندرية - دار الوفاء للطباعة والنشر .
- 26 - رجاء ابوعلامه (1999م) مناهج البحث في العلوم النفسية - ط2- القاهرة - دار النشر الجامعية .
- 27 - محمد النوبي (2006م) مقياس اضطرابات النطق - ط1- عمان - الاردن - دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 28 - عبد الحميد احمد منصور (1982م) علم اللغة النفسي - ط1- الرياض - السعودية - جامعة الملك سعود .
- 29 - قاسم العراف (2002م) القياس والتقويم في التربية والتعليم - دار الكتاب الحديث .
- 30 - حسين فرحات (1995م) قراءات في اساليب البحث العلمي - عمان - مكتبة الفلاح .
- 31- دواؤ عبدة (1984م) دراسات في علم اللغة النفسي - ط1- الكويت - الكويت - مطبوعات الكويت .
- ثالثا :
- 1- ديوي (Dow) (عدنان يوسف العتوم - 2004م - علم النفس المعرفي - عمان - دار المسير للنشر والتوزيع .
- 2- روبيرو اميرك (Amerk & Rpro) - ايناس عبد الفتاح - 2002م - التعلم في الكلام واستراتيجيات التشخيص والعلاج النفسي - القاهرة - مكتبة المهندس
- 3- بري واسنون (biry & Anson) - جلال الجزائري - ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة - ط1 - عمان دار حامد للنشر والتوزيع .

رابعاً : الرسائل والدراسات الجامعية :

- 1- هاني شحاتة احمد - 2010 م - فعالية برنامج تدريبي في علاج بعض اضطرابات النطق لدى اطفال الروضة – رسالة ماجستير غير منشور – كلية التربية – قنا-جنوب الوادي .
- 2- نادية عمر سليمان – 2000م - تاخر الكلام واللغة عند بعض الاطفال – رسالة ماجستير غير منشورة – جامعة ام درمان الاسلامية .
- 3-سامي عوض يس -2001م- دور الارشاد الاسرى المباشر في علاج الطلاقة اللفظية (التمتة) لدى الاطفال – رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الخرطوم .
- 4- فيضل الله رحمة الله الزخير - 2004 م – اضطرابات الكلام وعلاقتها بالتنشئة الوالدية كما يدركها الابناء وبعض المتغيرات الديمغرافية – رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة الخرطوم
- 5 –حنان عربي محمد عربي - 2004 م – برنامج تاهيلي تربوي لتحسين مهارة التواصل اللفظي لدى الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة – بموسسة زائد العليا مركز ابوظبي – رسالة ماجستير غير منشورة .

خامساً : المراجع باللغة الانجليزية :

- 1 /hanson ,M .j.(2002) efficacy of speech in erapy in children .with language disorders:specific impairment compared with language impairment in co.morbidity. with.cognitive delay . intern.T. pepediartic otorninola ryngology , 63(2):129-136.
- 2/cibson .D.(2003)EFFects of grammar facilitation on the pnonological of cnidrehwith speecn and flearing researen ,37:594.
- 4/Grawburg , M. (2004).A Perception Vased Phonological Training Program for Preschoolers with Articulation Disorders, Unpublished M.d, Megill University.
- 5 / Using a Mandel Procedure to Teach Preschool Children Initial speech Sound, Journal of Development and Physical Disabilities, 191 (1)(,65:80.
- 6/Rubin,F.E (2005).Auditory Input Therapy Using a story to Test Articulation Disorders, Unpublished M.D Bradly University.

ملحق رقم (1)

شهادة لمن يهمهم الامر

ملحق رقم (2)
تعديل عنوان الدراسة

ملحق رقم (3)
خطاب المحكمين

بسم الله الرحمن الرحيم

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية / علم النفس

الاستاذ/ الاستاذة.....المحترم

خطاب المحكمين

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

اضع بين ايديكم استبيان المعلومات الاولية, اختبار للأطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام -
مقياس اضطرابات النطق للدكتور : محمد النوبي 2006م.

والذي ارغب في تطبيقهم في رسالة الماجستير في علم النفس, ولانكم ممن تتمتعون بخبرة علمية
في هذا المجال التكرم بالاطلاع واجراء التعديلات اللازمة.

ودمتم ذخرا بفيض علمكم

عنوان الدراسة : تجريب فعالية برنامج تدريبي للأطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام بمركز
سعاد الطيب بالصحافة ظلط - بمحلية الخرطوم.

أهمية الدراسة :

- التعرف على فعالية البرنامج التدريبي المقترح.
- التحقيق من مدى فعالية البرنامج المقترح في تحسين اضطرابات النطق والكلام لدى عينة
الدراسة تبعا لمتغير - النوع_ذكر - انثى).
- تحديد ما اذا كانت هنالك علاقة بين اضطرابات النطق والكلام والمستوى التعليمي لآباء
وامهات الاطفال المصابين باضطرابات النطق والكلام بمركز سعاد الطيب بمحلية الخرطوم.

فروض الدراسة :

- يتسم البرنامج المقترح بفاعلية.
- توجد فروق دلالة احصائية لدى الاطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام قبل وبعد التطبيق.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى اضطرابات النطق والكلام تعزي لمتغير النوع (ذكر - انثى).
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى اضطرابات النطق والكلام تبعا لمتغير العمر.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى اضطرابات النطق والكلام تعزي للمستوى لمتغير المستوى التعليمي لآباء وامهات الاطفال المصابين اضطرابات النطق والكلام.

اشراف :

د:هادية المبارك حاج الشيخ المجذوب

استاذ مساعد - كلية التربية

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

اعداد :

زهرة فتح الرحمن عبد الكريم خير الله

2015م - 1436هـ

ملحق رقم (4)

استبيان المعلومات الاولية

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان البيانات الاولية

..... السيد ولي امر

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

وبعد

اضع بين ايديكم استبيان للمعلومات الاولية ارجوا من سيادتكم التكرم بملء هذا الاستبيان اعد
بغرض البحث العلمي, والباحثة ترجوا الاجابة على الاسئلة الواردة فيه بكل صدق وامانة وتأكد
ان هذه المعلومات التي يتم استخدامها لافادة البحث العلمي فقط.

وشكرا

الباحثة : زهرة فتح الرحمن عبد الكريم

استمارة البيانات الاولية :

رقم الطفل ()

العمر ()

النمو الجسمي : طبيعي () غير طبيعي ()

المستوى التعليمي للأب :

امي () ابتدائي () ثانوي () جامعي () فوق جامعي ()

المستوى التعليمي للأم :

امي () ابتدائي () ثانوي () جامعي () فوق جامعي ()

المستوى الاقتصادي :

ممتاز () جيد () وسط () ضعيف ()

ملحق رقم (5)

مقياس اضطرابات النطق

مقياس اضطرابات النطق
لدى الاطفال العاديين وضعاف السمع
(2006م)

النسخة الاولى قبل التحكيم

اولا : نطق الحروف الابدجية :

قم بنطق كل حرف بمفرده من الحروف الهجائية التي امامك :

أ الف	د دال	ض ضاد	ك كاف
ب باء	ذ ذال	ط طاء	ل لام
ت تاء	ر راء	ظ ظاء	م ميم
ث ثاء	ز زين	ع عين	ن نون
ج جيم	س سين	غ غين	ه هاء
ح حاء	ش شين	ف فاء	و واو
خ خاء	ص صاء	ق قاف	ي ياء

ثانيا : نطق المقاطع :

- قم بنطق المقاطع التي امامك :

م	صوت الحرف	مع التغيير	مع التغيير	مع التغيير	مع التغيير	مع التغيير	ملاحظات
		حرف (أ)	حرف (و)	حرف (ي)	حرف (ي)	حرف (ي)	
1	أ	أأ	أو	أي			
2	ب	با	بو	بي			
3	ت	تا	تو	تي			
4	ث	ثا	ثو	ثي			
5	ج	جا	جو	جي			
6	ح	حا	حو	حي			

		خي		خو		خا	خ	7
		دي		دو		دا	د	8
		ذي		ذو		ذا	ذ	9
		ري		رو		را	ر	10
		زي		زو		زا	ز	11
		سي		سو		سا	س	12
		شي		شو		شا	ش	13
		صي		صو		صا	ص	14
		ضي		ضو		ضا	ض	15
		طي		طو		طا	ط	16
		ظي		ظو		ظا	ظ	17
		عي		عو		عا	ع	18
		غي		غو		غا	غ	19
		في		فو		فا	ف	20
		قي		قو		قا	ق	21
		كي		كو		كا	ك	22
		لي		لو		لا	ل	23
		مي		مو		ما	م	24
		ني		نو		نا	ن	25
		هي		هو		ها	ه	26
		وي		وو		وا	و	27
		يي		يو		يا	ي	28

ثالثاً : نطق الحروف الابدجية في الكلمات

- قم بنطق الكلمات التي امامك :

م	الحرف	طريقة نطق الحرف		
		في اول الكلمة	في وسط الكلمة	في اخر الكلمة
1	أ	أحمد	ماجد	نورا
2	ب	بنت	بييع	باب
3	ت	تفاحة	مفتوح	بات
4	ث	ثلج	كمتري	تراث
5	ج	جدي	حجة	حاج
6	ح	حصان	صحن	ألح
7	خ	خروف	نخلة	رضخ
8	د	دراجة	مردود	مضاد
9	ذ	ذيل	باذنجان	ملاذ
10	ر	ريف	مركب	بحر
11	ز	زرافة	غزال	قز
12	س	سفينة	شمسية	شمس
13	ش	شمس	مشمش	شاش
14	ص	صورة	بصل	قصاقيص
15	ض	ضفدعة	فضة	فضفاض
16	ط	طرح	مقطوع	مطاط
17	ظ	ظريف	مظلوم	الفاظ
18	ع	علوم	شاعر	شعاع

19	غ	غليون	مغاغة	بلغ
20	ف	فل	لفة	لفيف
21	ق	قطة	شقيق	ممشوق
22	ك	كاميرا	سمكة	سميك
23	ل	لمبة	يلح	جمل
24	م	موزة	يلمح	همام
25	ن	نملة	عنصر	ثعبان
26	و	وردة	فراولة	فرو
27	هـ	هاتف	قهقهة	ملهاه
28	لا	لازم	كلام	كلا
29	ي	يلبس	مزيل	مي

خامسا : نطق الكلمات والجمل

- من فضلك قم بنطق الكلمات والجمل التالية :

الكلمات والجمل	اخطاء النطق
مدرسة	←
ذهب أحمد للمدرسة	←
ضابط	←
يطم أحمد بان يكون ضابط	←
مصاصة	←
اشترى خالد مصاصة	←
سامي	←
هذا الولد اسمه سامي	←

	←	زهراڻ
	←	أخي اسمه زهراڻ
	←	زاهر
	←	هذا الولد اسمه زاهر
	←	سمك
	←	اكلت سمك
	←	خروف
	←	اشترى أبي خروف
	←	دار
	←	نملك دار واسعة
	←	شمس
	←	الشمس ساطعة
	←	شاي
	←	احب شرب الشاي
	←	جرس
	←	الجرس صوته عالي
	←	فجل
	←	أكل الفجل مع الطماطم
	←	فراشة
	←	الفراشة تطير
	←	نظيف
	←	ملابس نظيفة

أخطاء النطق	الكلمات والجمل
	<p>فيها ←</p> <p>اضع فيها الاقلام ←</p> <p>راجل ←</p> <p>راجل طويل ←</p> <p>شاي ←</p> <p>عملت شاي ←</p> <p>سكينة ←</p> <p>اشترت امي سكينة ←</p> <p>شحن ←</p> <p>شحن العامل البضائع ←</p> <p>شمعة ←</p> <p>أحضرت أمي شمعة لاضاعتها ←</p>
	<p>صباح ←</p> <p>صباح الخير ←</p> <p>سلام ←</p> <p>سلام عليكم ←</p> <p>لعبة ←</p> <p>قطار لعبة ←</p>
	<p>بحر ←</p> <p>بحر واسع ←</p> <p>بصل ←</p>

	<p>بصل ناشف ←</p> <p>بامية ←</p> <p>اكل البامية ←</p> <p>أرز ←</p> <p>أمي تطبخ الأرز في الغذاء ←</p>
--	--

سادسا : نطق الفقرات :

- من فضلك قكم بنطق الفقرات التالية :

الفقرات	اخطاء النطق
ذهب أحمد للمدرسة صباحا وعندما سأله المدرس عما يريد ان يعمل عندما يكبر اجابه بانه يجب ان يكون ضابط, وفي الفسحة اشترى أحمد مصاصة, مع زملائه سامي وزهران وزايد.	التحريف او التشويه
يحب أحمد أكل السمك وبصفة خاصة السمك البلطي وهو مقلي, وفي العيد احضر والد أحمد خروف كبير وقام بذبحه وأكل أحمد منه.	الابدال
اشترى ابي حقيبة لاضع فيها الاقلام والكتب وادوات رسم من محل به راجل طويل, واعطاهم لي بعد ان شريت الشاي وكنت تورتة بالشوكة والسكينة ثم ذهب ابي للعمل في شحن البضائع بالميناء.	الحذف
عندما استيقظ من النوم اقول لامى صباح الخير , وعند رجوعي من المدرسة شاهدت مجموعة من الاطفال يضربون قطة صغيرة فقامت بإنقاذها منهم, وعند دخولى المنزل قلت لامى سلام عليكم ولذلك امي تحبني.	الاضافة
ذهبت الى مدينة الاسكندرية يوم شم النسيم وشاهدت بحر واسع وأكلت فسيخ وبصل ثم عدت الى بلدتي مسرورا.	الضغط

بسم الله الرحمن الرحيم
مقياس اضطرابات النطق
لدى الاطفال العاديين وضعاف السمع
(2006م)
النسخة النهائية بعد التحكيم

اولا : نطق الحروف الابدجية :

قم بنطق كل حروف بمفرده من الحروف الهجائية التي امامك

أ - أ	د - د	ض - ض	ك - ك
ب - ب	ذ - ذ	ط - ط	ل - ل
ت - ت	ر - ر	ظ - ظ	م - م
ث - ث	ز - ز	ع - ع	ن - ن
ج - ج	س - س	غ - غ	ه - ه
ح - ح	ش - ش	ف - ف	و - و
خ - خ	ص - ص	ق - ق	ي - ي

ثانيا : نطق المقاطع

قم بنطق المقاطع التي امامك

م	م	م	م	م	م	م	ملاحظات
1	2	3	4	5	6	م	ملاحظات
أ	ب	ت	ث	ج	ح	م	ملاحظات
أ أ	با	تا	ثا	جا	حا	م	ملاحظات
أو	بو	تو	ثو	جو	حو	م	ملاحظات
أى	بي	تي	ثي	جي	حي	م	ملاحظات

		خي		خو		خا	خ	7
		دي		دو		دا	د	8
		ذي		ذو		ذا	ذ	9
		ري		رو		را	ر	10
		زي		زو		زا	ز	11
		سي		سو		سا	س	12
		شي		شو		شا	ش	13
		صي		صو		صا	ص	14
		ضي		ضو		ضا	ض	15
		طي		طو		طا	ط	16
		ظي		ظو		ظا	ظ	17
		عي		عو		عا	ع	18
		غي		غو		غا	غ	19
		في		فو		فا	ف	20
		قي		قو		قا	ق	21
		كي		كو		كا	ك	22
		لي		لو		لا	ل	23
		مي		مو		ما	م	24
		ني		نو		نا	ن	25
		هي		هو		ها	ه	26
		وي		وو		وا	و	27
		يي		يو		يا	ي	28

ثالثاً : نطق الحروف الأبجدية في الكلمات :

قم بنطق الحروف الابجدية في الكلمات

طريقة نطق الحروف				الحروف	
نوع الخطأ	في اخر الكلمة	في وسط الكلمة	في أول الكلمة	م	
	نورا	ماجد	أحمد	أ	1
	باب	شباك	بنت	ب	2

3	ت	تفاحة	يبيع	بات
4	ث	ثلج	اثاث	تراث
5	ج	جدي	حجة	حاج
6	ح	حصان	صحن	ملح
7	خ	خروف	نخلة	أخ
8	د	دراجة	ولد	رد
9	ذ	ذيل	أذن	ملاذ
10	ر	رجل	مركب	بحر
11	ز	زرافة	غزال	موز
12	س	سفينة	شمسية	فاس
13	ش	شمس	مشمش	عيش
14	ص	صورة	بصل	بص
15	ض	ضفدعة	فضة	حوض
16	ط	طرح	مقطوع	مطاط
17	ظ	ظريف	مظلوم	الفاظ
18	ع	علوم	شاعر	شعاع
19	غ	غذاء	صغير	صمغ
20	ف	فيل	لفة	لفيف
21	ق	قطة	شقيق	مشرق
22	ك	كاميرا	سمكة	ديك
23	ل	لمبة	بلح	جمل
24	م	موزة	محمد	حمام
25	ن	نملة	منبه	ثعبان
26	و	وردة	فراوة	بيانو
27	هـ	هاتف	هدهد	منبه
28	لا	لازم	كلام	كلا
29	ي	يلبس	مزيل	امي

رابعاً : نطق الكلمات أسفل الصور

م	الحرف	الكلمات	الصور	أخطاء النطق
1	أ	أسد - سأل - كاميرا		
2	ب	بصل - موبایل - كلب		
3	ت	تمساح - يرتقال - بنت		
4	ث	ثعلب - اثاث - مثلث		
5	ج	جمل - شجرة - دجاج		
6	ح	حصان - نحلة - تمساح		
7	خ	خاتم - بطيخ - أخ		
8	د	دجاجة - ولد - قرد		
9	ذ	ذرة - باذنجان - معاذ		
10	ر	ارنب - عقرب - بحر		
11	ز	زرافة - غزال - موز		
12	س	سيار - شمسية - فاس		
13	ش	شريط - فراشة - شاكوش		
14	ص	صاروخ - عصفور - مقص		
15	ض	ضفدعة - فضة - بيض		
16	ط	طيارة - قطة - خيط		
17	ظ	ظلام - نظارة - قليب		
18	ع	عنب - نعامة - مزارع		
19	غ	غزال - ببغاء - صبغ		
20	ف	فلفل - عصفورة - كشاف		
21	ق	قطار - بقرة - بطريق		
22	ك	كمبيوتر - ركشة - سمك		
23	ل	لمبة - علم - قفل		
24	م	منضدة - طماطم - اقلام		
25	ن	نمر - ارنب - ثعبان		
26	و	وزة - فراولة - بيانو		
27	هـ	هدهد - سهم - منبه		
28	ي	يد - تلفزيون - كرسي		

خامسا : نطق الكلمات والجمل

من فضلك قم بنطق الكلمات والجمل التالية :

الكلمات والجمل	اخطاء النطق
مدرسة	←
ذهب أحمد للمدرسة	←
ضابط	←
يحلم أحمد بان يكون ضابط	←
مصاصة	←
اشترى خالد مصاصة	←
سامي	←
هذا الولد اسمه سامي	←
زهرا	←
أخي اسمه زهران	←
زاهر	←
هذا الولد اسمه زاهر	←
سمك	←
اكلت سمك	←
خروف	←
اشترى أبي خروف	←
دار	←
نملك دار واسعة	←
شمس	←
الشمس ساطعة	←

	←	شاي
	←	احب شرب الشاي
	←	جرس
	←	الجرس صوته عالي
	←	فجل
	←	أكل الفجل مع الطماطم
	←	فراشة
	←	الفراشة تطير
	←	نظيف
	←	ملابس نظيفة

سادسا : نطق الفقرات :

م	الفقرات	اخطاء النطق
1	ذهب احمد الى المدرسة في الصباح وعندما سأله المعلم عما يريد ان يعمل عندما كبر اجاب بأنه يجب ان يكون ضابط وفي الفسحة اشترى احمد مصاصة مع زملائه سامي وزهران وزايد.	التحريف او التشويه
2	يحب احمد اكل السمك وبصفة خاصة السمك البلطي وهو مقلي وفي العيد احضر والد احمد خروف كبير وقام بذبحه واكل احمد منه.	الابدال
3	اشترى ابي شنطة لاضع فيها الاقلام والكتب وادوات رسم في محل به راجل طويل واعطاني لهم بعد ان اشتريت الشاي واكلت كيككة ثم ذهب ابي للعمل في شحن البضائع.	الحذف

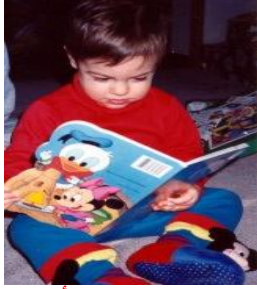








4	عندما استيقظ من النوم اقول لأمي صباح الخير وعند رجوعي من المدرسة شاهدت مجموعة من الاطفال يضربون قطعة صغيرة فقامت بإنقاذها منهم وعند دخولي المنزل قلت لامي سلام عليكم.	الاضافة
5	ذهبت الى مدرسة بورتسودان يوم شم النسيم وشاهدت بحر واسع واكلت سمك ويصل ثم عدت الى بلدي مسرورا.	الضغط
6	احب اكل البامية في الصيف مع الرز والبطيخ واشرب عصير البرتقال والانااس.	التقديم

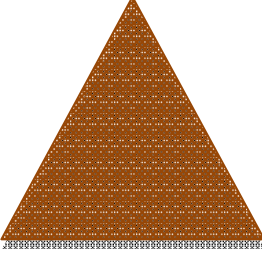








ملحق رقم (6)



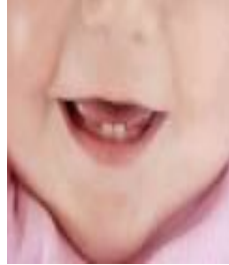






قائمة بأسماء المحكمين ودجاتهم الوظيفية ومكان عملهم








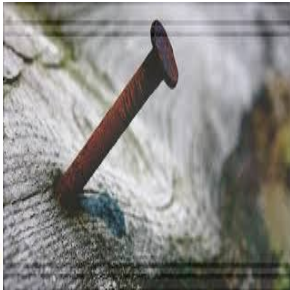

م	الاسم	قائمة بأسماء المحكمين
1	د. اقبال شاخور	الوظيفة مكان العمل
		استاذ مساعد - تربية خاصة - رئيس قسم النفس جامعة ام درمان الاسلامية
2	د. بخيطة محمد زين	استاذ مشارك جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
3	د. سلوى عبد الله الحاج	استاذ مساعد - صحة نفسية - رئيس قسم علم النفس جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
4	بروفيسور / عبد الباقي دفع الله أحمد	عميد كلية الاداب - تربية خاصة جامعة الخرطوم
5	د. محمد عثمان حسن	استاذ مساعد - صحة نفسية جامعة النيلين
6	د. علي فرح علي	استاذ مشارك - صحة نفسية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
7	د. بشير عبد الواحد بشير	استاذ مشارك - صحة نفسية - رئيس قسم علم النفس جامعة افريقيا العالمية






محق رقم (7)
البرنامج التدريبي المقترح










أخطاء النطق	الحروف والصور في (اول - وسط - اخر) الكلمة		
	<p style="text-align: center;">أ</p>  <p style="text-align: center;">قرأ</p>	 <p style="text-align: center;">فأر</p>	 <p style="text-align: center;">أحمد</p>
	 <p style="text-align: center;">كتاب</p>	 <p style="text-align: center;">شباك</p>	 <p style="text-align: center;">باب</p>
	 <p style="text-align: center;">بيت</p>	<p style="text-align: center;">ت</p>  <p style="text-align: center;">مرتبة</p>	 <p style="text-align: center;">تاج</p>










أخطاء النطق	الحروف والصور		
	<p data-bbox="917 247 950 289">ج</p>  <p data-bbox="568 619 633 661">مئاث</p>	 <p data-bbox="893 619 958 661">اثاث</p>	 <p data-bbox="1250 619 1315 661">ثلج</p>
	 <p data-bbox="568 1071 617 1113">حج</p>	<p data-bbox="917 724 950 766">ج</p>  <p data-bbox="893 1071 966 1113">عجوز</p>	 <p data-bbox="1250 1071 1315 1113">جبل</p>
	 <p data-bbox="552 1533 600 1575">بلح</p>	<p data-bbox="868 1171 901 1213">ح</p>  <p data-bbox="876 1533 966 1575">مروحة</p>	 <p data-bbox="1242 1533 1315 1575">حمار</p>

أخطاء النطق	الحروف والصور
	<p style="text-align: center;">خ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>بطيخ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>مخدة</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>خشم</p> </div> </div>
	<p style="text-align: center;">د</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>مسجد</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>حديد</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ديك</p> </div> </div>
	<p style="text-align: center;">ذ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>معاذ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>اذن</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ذرة</p> </div> </div>








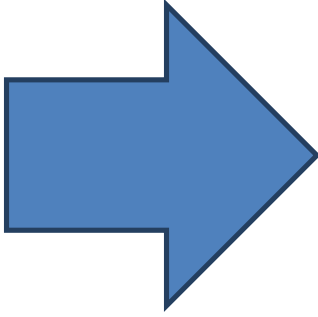

أخطاء النطق	الحروف والصور
	<p style="text-align: center;">ر</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <p>بحر</p> <p>مركب</p> <p>رسام</p> </div>
	<p style="text-align: center;">ز</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <p>موز</p> <p>حزام</p> <p>زرافة</p> </div>
	<p style="text-align: center;">س</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <p>فأس</p> <p>مسمار</p> <p>ستائر</p> </div>

أخطاء النطق	الحروف والصور
	<p style="text-align: center;">ش</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>عيش</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>فراشة</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>شريط</p> </div> </div>
	<p style="text-align: center;">ص</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>بص</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>مصاصة</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>صور</p> </div> </div>
	<p style="text-align: center;">ض</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>حوض</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>فضة</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ضرس</p> </div> </div>

أخطاء النطق	الحروف والصور
	<p style="text-align: center;">ط</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <p>خيط</p> <p>قطعة</p> <p>طائرة</p> </div>
	<p style="text-align: center;">ظ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <p>ظلام</p> <p>نظارة</p> <p>ظرف</p> </div>
	<p style="text-align: center;">ع</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <p>مربع</p> <p>مزرعة</p> <p>عين</p> </div>

أخطاء النطق	الحروف والصور		
	<p data-bbox="954 367 987 420">غ</p>  <p data-bbox="618 709 688 751">تصبغ</p>	 <p data-bbox="915 709 980 751">تغسل</p>	 <p data-bbox="1263 709 1328 751">غزال</p>
	 <p data-bbox="626 1272 688 1308">سيف</p>	<p data-bbox="987 900 1019 953">ف</p>  <p data-bbox="906 1272 997 1308">عصفور</p>	 <p data-bbox="1276 1272 1328 1308">فلفل</p>
	 <p data-bbox="605 1724 667 1759">سوق</p>	<p data-bbox="959 1360 992 1413">ق</p>  <p data-bbox="967 1724 1032 1759">ملعقة</p>	 <p data-bbox="1287 1724 1349 1759">قطار</p>

أخطاء النطق	الحروف والصور		
	<p style="text-align: center;">ك</p>  <p style="text-align: center;">ديك</p>	 <p style="text-align: center;">مركب</p>	 <p style="text-align: center;">كرسي</p>
	 <p style="text-align: center;">فيل</p>	<p style="text-align: center;">ل</p>  <p style="text-align: center;">يصلي</p>	 <p style="text-align: center;">ليمون</p>
	 <p style="text-align: center;">لحم</p>	<p style="text-align: center;">م</p>  <p style="text-align: center;">جمل</p>	 <p style="text-align: center;">مروحة</p>

أخطاء النطق	الحروف والصور
	<p style="text-align: center;">ن</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>صحن</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ارنب</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>نمل</p> </div> </div>
	<p style="text-align: center;">و</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>بيانو</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ثور</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ولد</p> </div> </div>
	<p style="text-align: center;">هـ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>منبه</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>سهـم</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>هلال</p> </div> </div>

أخطاء النطق	الحروف والصور
	<p data-bbox="943 300 976 338">ي</p> <div data-bbox="529 422 699 604"></div> <p data-bbox="548 674 602 716">شاي</p> <div data-bbox="735 375 1024 638"></div> <p data-bbox="850 674 919 716">عربية</p> <div data-bbox="1045 369 1312 632"></div> <p data-bbox="1216 674 1289 716">يجري</p>